

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №4 «Малыш»**

671920 Республика Бурятия, Джидинский район, с. Петропавловка, ул. Советская, 14.  
Тел. 8 301-34-41-8-15, 8 3013441950. E-mail: [malyshsad.4@mail.ru](mailto:malyshsad.4@mail.ru)

**Конспект по речевому развитию в старшей группе**

**Тема: «Составление описательного рассказа о насекомых, с использованием картинок».**

Подготовила: Барцева Б.Ю.

Образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие (ознакомление с миром природы)

Интеграция образовательных областей: речевое развитие; физическое развитие; познавательное развитие; социально- коммуникативное развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

Цели: развитие связной речи у детей, расширение представлений о насекомых.

Задачи:

- вызвать положительный эмоциональный отклик на предложение участвовать в совместной деятельности

- учить внимательно слушать и запоминать загадки;

- развивать память, внимание, словесно- логическое мышление.

Чувствую, что вы очень добрые и смысленные ребята. Думаю, вы сможете мне помочь. Моя гостья – Зима, в разговоре синички и снегиря (вы ведь знаете, кто это, услышала незнакомое для себя слово и попросила меня рассказать, что оно означает. Но дело в том, что она не может вспомнить услышанное ею слово.

-Ребята, попробуем догадаться, какое же слово услышала Зима?

- Посмотрите, какой необычный снежный сугроб. Возможно, в нем мы найдем подсказу? Сейчас я взмахну волшебной палочкой, а вы поможете мне произнести волшебные слова: «Тайну нам свою открой;

Что под снежной пеленой?»

Фея берет с сугроба по одной снежинке и читает загадки:

Она ярка, красива, Изящна, легкокрылая.

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок. **(бабочка)**

Всех жучков она милей,

Спинка алая на ней.

И ещё кружочки

Черненькие точки.

**(Божья коровка).**

У нее четыре крыла,

Тело тонкое, словно стрела.

И большие, большие глаза,

Называют ее... **(стрекоза).**

Сок цветов душистых пьет,

Дарит нам и воск, и мед.

Людям всем она мила

А зовут ее. **(пчела).**

Очень, очень работающий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом. **(муравей)**

Лесная фея обращает внимание детей на экран.

-Перечислите отгадки. Что их объединяет? Как можно назвать одним словом тех, кто здесь изображен?

-Молодцы, ребята! А вы знаете, почему Зима никогда не видела насекомых?

- Правильно, зимой насекомые спят, спрятавшись в укромных местах. Под взмах волшебной палочки, дети вместе с феей повторяют волшебные слова.

Дети отгадывают загадки.

Дети перечисляют насекомых на экране и называют их, одним словом.

Звучит волшебная музыка.

По мере отгадывания, на экране появляются изображения насекомых, о которых говорится в загадках.

Раздается вой вьюги и голос Зимы: - Спасибо, друзья! Но, кто такие насекомые? Почему я никогда и нигде их не встречала?

Работа с картинками.

умеют классифицировать представителей живой природы

- Посмотрите, на пенке ларец. Интересно, что же в нем?

Давайте скажем волшебные слова:

«Ларчик, дверцу отвори.

Покажи нам, что внутри».

Лесная фея достает из ларца картинки с изображением насекомых, животных и птиц.

Раскладывает их на пенке.

- Возьмите каждый по одной картинке с изображением насекомых. Все картинки вы взяли? Какие из них оказались лишними? Почему? Встаньте так, чтобы всем было друг друга видно.

Назовите своих насекомых.

- а что вы знаете о насекомых?

Где они живут?

Как передвигаются? (Прыгают, летают, ползают).

Как общаются?

- Как вы думаете, ребята, умеют ли насекомые разговаривать?

- Не смотря на то, что у насекомых нет языка, как у нас с вами, они по-своему общаются между собой. И прекрасно друг друга понимают. Знаете ли вы, какие звуки издают насекомые?

- Одни насекомые издают звуки крыльями, другие – лапками.

Дети выбирают картинки с изображением насекомых.

Дети рассказывают, что они знают о насекомых. Звучит волшебная музыка.

Динамическая пауза: «Кто как передвигается»

Гусеница ползает, а кузнечик....

Пчела летает, а таракан...

Сверчок прыгает, а муха...

Оса летает, а муравей...

Сороконожка ползает, а стрекоза....

дети отвечают и изображают движения насекомых (прыгают, летают, ползают)

Счет предметов.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Лесная фея (достаёт из-под коряги муляжи насекомых):

- Ребята, посмотрите, кого я нашла! Расскажем Зиме об этих насекомых? А поможет нам в этом схема (помощница, на которой обозначено, о чем нужно рассказывать. Мы расскажем о них Зиме и обязательно вернем на место, чтобы они не замерзли. Давайте сосчитаем их, чтобы ни одного не потерять.

Воспитатель задает вопрос по каждому пункту схемы и просит детей дать полный ответ.

Воспитатель предлагает детям выбрать муляжи и составить по нему рассказ о насекомом, следуя пунктам схемы

Дети считают насекомых.

Рассказ по цепочке.

Один ребенок рассказывает поэтому же муляжу, используя схему.

Рефлексия.

- Ребята, о ком мы сегодня рассказали Зиме? Что нового вы узнали? Чему научились?

- Скажите, что вам помогало составлять рассказ? (схема-помощница). Что показалось вам особенно интересным?

- а я узнала, что в вашем детском саду растут очень умные и дружные ребята. Вы отлично работали вместе и поэтому у вас все получилось. Вы молодцы!

Дети отвечают на вопросы лесной феи, высказываются о том, что им больше всего понравилось. Звучит запись голоса Зимы. Она благодарит детей за интересные рассказы о насекомых и обещает позаботиться о них, укутав снежным одеялом все деревья и коряги, в которых они спрятались до весны.