

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 «Малыш»**

6711920 Республика Бурятия, Джидинский район, с. Петропавловка, ул. Советская 14
Тел. 8 (30134) 41-95-0, 8 (30134)41 – 8 15, email: malyshsad.4@mail.ru

РАССМОТРЕН, одобрен и принят
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2018 г

**УТВЕРЖДАЮ**
Заведующий МАДОУ
детский сад № 4 «Малыш»
Т.С. Токтохоева
/Т.С. Токтохоева/
Приказ № 1 от 03.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средняя группа «Почемучки»
(4-5 лет)
2018-2019 учебный год**

Воспитатель: Соктоева Ирина Александровна

с. Петропавловка
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Возрастные особенности детей 4-5 лет	4
1.1.3.Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.2.1.Целевые ориентиры освоения Программы.....	8
1.2.2.Система оценки результатов освоения Программы	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание психолого-педагогической работы	11
2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей:	11
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	21
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	31
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	35
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	43
2.3. Развитие игровой деятельности. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.....	61
2.4. Планирование образовательного процесса:	62
2.4.1. Модель организации образовательного процесса на один день...	62
2.4.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	64
2.4.3. Тематический план образовательной работы с детьми.....	65
2.4.4. Организация проведения прогулок.....	70
2.4.5.Региональный компонент.....	80
2.4.4. План работы по кружка по развитию речи «Говорушки»	
2.5. Взаимодействие детского сада с семьей.....	83
	85
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организация режима детей в группе.....	90
3.2. Программно методическое обеспечение.....	93
3.2. Культурно-досуговая деятельность.....	97
3.3. Организации предметно-пространственной среды.....	100
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	103

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми средней группы разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), а также на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Закон РФ «Об образовании», от 29.12.2012г
- ФГОС ДО, от 17.10.2013г
- СанПиН 2.4.1.3049-13 , от 15 мая 2013ш
- Образовательная программа МАДОУ №4 «Мальш».

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в данной программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

-соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных

поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой,

овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Список детей средней группы «Почемучки»:

1. Аюшеев Ананда Владимирович
 2. Бадмаев Осор Даши-Доржиевич
 3. Бадмаев Цокто Петрович
 4. Баинова Алтана Арбиловна
 5. Баинова Татьяна Арбиловна
 6. Банзаракцаева Милана Жалцановна
 7. Батодоржиева Янжима Терентьевна
 8. Борисов Никита Михайлович
 9. Батуева Людмила Чингизовна
 10. Будаев Баин Михайлович
 11. Вершинин Владимир Максимович
 12. Гармаев Сергей Доржиевич
 13. Гомбоцонов Саян Солбонович
 14. Гончаров Михаил Алексеевич
 15. Далаева Нарана Дондоковна
 16. Дашиев Андрей Валентинович
 17. Дашижапова Ева Дмитриевна
 18. Демин Анатолий Андреевич
 19. Ефремова Софья Сергеевна
 20. Казанцева Василиса Сергеевна
 21. Казанцева Юлия Михайловна
 22. Калашникова Екатерина Евгеньевна
 23. Пежемская Маргарита Ильинична
 24. Писарева Анжелика Андреевна
 25. Понушков Владимир Алексеевич
 26. Сапкеева Суржана Баировна
 27. Сосорова Арина Алексеевна
 28. Толстокулаков Евгений Андреевич
 29. Чойнзонова Саяна Витальевна
 30. Чупрова Эвелина Андреевна
 31. Шагжиев Тамир Санже-Сурунович
 32. Цыбиков Эрдэни Булатович
- 32 ребенка в группе, из них 17 девочек и 15 мальчиков.

1.1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская). Таким образом, данная рабочая программа, составленная с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы базируются на примерной программе «От рождения до школы», ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. В программе, согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры даются для детей на этапе завершения дошкольного образования..

1.2.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

-Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

-Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

-Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

-Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

-Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

-Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

-Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

-Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

-Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

-Проявляет ответственность за начатое дело.

-Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения

явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

-Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

-Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

-Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

-Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

-Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

-Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

-Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.2. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

-коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с

задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывно - образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Согласно ФГОС ДО, содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ:

2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Основные цели и задачи

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка.
- Формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Установление положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развитие эмоциональной отзывчивости, любви к родителям, привязанности и доверия к воспитателю.
- Развитие уверенности, стремления к самостоятельности.
- Воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

Результаты образовательной деятельности.

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.

- Ребенок внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
- Самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказки

Ребенок в семье и сообществе

Основные цели и задачи

- Формирование образа «Я».
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и детскому саду.
- Формирование первичных гендерных представлений.

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок имеет представления о процессе своего роста и развития, знает о себе в прошлом.
- Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях.
- Знает всех членов своей семьи.
- Свободно ориентируется в помещениях детского сада.
- Бережно относится к вещам, использует все вещи по назначению, самостоятельно убирает все на свои места.

Содержание вышеперечисленных направлений образовательной области реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности, путем интеграции с другими образовательными областями, в процессе организованной детской деятельности так и в ходе режимных моментов.

В ходе режимных моментов содержание направлений «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» и «Ребенок в семье и сообществе» осуществляется в форме бесед, чтения и обсуждения художественной литературы, анализа проблемных ситуаций, игровых ситуаций и дидактических игр. В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данным направлениям 1 раз в неделю во второй половине дня.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Основные цели и задачи

- Развитие навыков самообслуживания.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
- Ребенок имеет привычку самостоятельно умываться мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом.
- Умеет пользоваться расческой и носовым платком, столовыми приборами.
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свою одежду.

— Ребенок стремится самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке.

— Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

— Может самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе.

Содержание данного направления образовательной области реализуется в ходе режимных моментов в форме труда, тематических бесед и рассказов, анализа проблемных ситуаций, ситуативных разговоров, дидактических и сюжетно-ролевых игр.

— Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
1	2	3
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцем, придерживать сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек.	Беседа: «Каждой вещи – свое место». Чтение: И.Бурсов «Галоши», С.Михалкова «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение: И.Ищук «Мои ладошки» Дидактическое упражнение «Расскажи малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.	Дидактическое упражнение: «Как надо заправлять кровать».

Второй квартал		
1	2	3
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.	Беседа «Культура поведения во время еды»

	Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	
Одевание - раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув его на ладонках.	Игра – драматизация по произведению А.Барто «Девочка – чумазяя»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть , протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшие пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, заправлять кровать.	Беседа «как заботиться о своей одежде» Чтение: Д.Крупская «Чистота»
Третий квартал		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не переключая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.	Беседа «Культура еды – серьезное дело»
Одевание - раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение: М.Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение :Е.Винокурова «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им совершенствовать умение зашивать распоровшуюся одежду по шву.	Беседа «Чистота – залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья

	Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, заправлять кровать.	
1	2	3
Четвертый квартал		
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговку, расправит воротник и т.п.	Чтение : Я.Акима «Неумейка», С.Михалкова «Все сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела	Чтение Т.Кожомбердиева «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.	Продуктивная деятельность : починка кукольного белья
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»

Перспективное планирование занятий по разделу «Здоровье»

СЕНТЯБРЬ	
Тема	«Спорт – залог здоровья»
Цели	Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Показать важность и пользу занятий спортом для здоровья. Формировать потребность в движении, стойкую привычку к спорту, занятиям физической культурой.
Оборудование	Иллюстрации, отражающие различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта, на которых отсутствуют необходимые предметы; демонстрационные карточки с изображением этих предметов.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация 2. Рассматривание альбома или иллюстраций с разными видами спорта. 3. Физкультминутка на тематическом материале 4. Дидактическое упражнение «Шифровки» (выкладывание из счетных палочек изображение любого вида спорта)

	5. Педагог предлагает ответить на вопрос: «Чем же полезны занятия спортом для здоровья?»
Литература	«Как воспитать здорового человека» В.Г.Алямовской
Рекомендации родителям	Папка-передвижка, посвященная физическому развитию детей в детском саду.

ОКТАБРЬ	
Тема	«Солнце, воздух и вода»
Цели	Обучить детей правилам приема воздушных, солнечных и водных ванн, сформировать представление о закаливании детей к холоду и теплу, познакомить с правилами и способами закаливания, обучить элементам пальцевого точечного массажа.
Методические приемы	Проведение дней здоровья ,беседа «Учим свое тело», психогимнастика, дыхательные упражнения
Литература	Иллюстрации на заданную тему.
Рекомендации родителям	Оформить папку- передвижку « Точечный массаж»
НОЯБРЬ	
Тема:	«Здоровые зубы»
Цели	Дать некоторые представления о строении и значении зубов; формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма.
Оборудование	Зеркало, четверть разрезанной вдоль моркови, зубная щетка, прозрачный стакан с водой, ложка, тарелка для размещения оборудования (на каждого ребенка); челюсть животного, одиночные зубы разного типа, горошина, два камешка-голыша (у педагога); Бабушка -Зубная щетка, игрушка-Зубик;; прозрачный пакет с конфетами.
Методические приемы	1. Рассказ, беседа 2. Самообследование, эксперимент, практическая деятельность 3. Игровая ситуация. Б-З. выясняет чистят ли дети зубы, как регулярно они это делают? 4. Появление больного зубика, беседа с ним, о причинах его заболевания 5. Физкультминутка. Игра-тренинг. 6. Логические заключения.
Литература	И.М.Новикова «Формирование представлений о ЗОЖ»; Г.И.Кулик «Школа здорового человека» с.80-81 А.И.Иванова «Человек» с.84
Рекомендации родителям	Папка-раскладушка: «Правильно ли вы чистите зубы?»; памятка «Признаки склонности к кариесу»; «Как сохранить здоровые зубы без лекарств»

Декабрь	
Тема:	«Как устроен Я»
Цели	Познакомить детей с особенностями функционирования тела, строением организма. Углублять представления о себе, своих индивидуальных особенностях; формировать положительную оценку и образ себя.
Оборудование	Силуэт человека; изображения девочки и мальчика (на каждого ребенка); фотографии детей разного возраста и членов их семей; фломастеры, цветные карандаши.
Методические приемы	1. Просмотр альбома с фотографиями. 2. Беседа. 3. Физкультминутка. Ведущий, в быстром темпе называет разные части тела и лица, дети показывают на себе. 4. Дидактическое упражнение «Создай свой портрет»
Литература	Приложение к журналу: «Папа, мама, я»; А.И.Иванова «Человек» с.43
Рекомендации родителям	Беседовать с детьми о строении и функционировании человеческого тела.

ЯНВАРЬ	
Тема:	«Витамины, полезные продукты и здоровый организм»
Цели	Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить их значение для здоровья человека. Помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
Оборудование	Карточки с буквами А, В, С, Д; Цветные иллюстрации или картинки с изображением продуктов питания; Силуэтное изображение тела человека со схемой воздействия витаминов на различные части организма.
Методические приемы	1. Беседа. 2. Рассмотреть схему «В каких продуктах больше всего витаминов» 3. Физкультминутка. Воспитатель предлагает детям разложить продукты к соответствующему витамину. 4. Работа со схемой «Влияние витаминов на организм человека» ✓ А – важен для зрения. ✓ В - способствует хорошей работе сердца. ✓ Д – делает наши руки и ноги крепкими. ✓ С – укрепляет весь организм, делает человека более здоровым.
Литература	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» конспект занятия
Рекомендации родителям	Консультация «Полезная пища»; Оформить в уголке картотеку блюд: «Оптимальное меню растущего организма»

ФЕВРАЛЬ	
Тема:	«Что такое личная гигиена»
Цели	Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. Закрепить представление о правилах личной гигиены.
Оборудование	Иллюстративный материал, отражающий необходимость выполнения гигиенических процедур.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения «Девочка чумахая» А.Л.Барто 2. Беседа по содержанию произведения. Подвести детей к пониманию значения и необходимости гигиенических процедур. 3. Физкультминутка. 4. Дидактическое упражнение «Микроскоп» 5. Попросить детей ответить на вопрос, для чего нужно соблюдать правила гигиены.
Литература	«Школа здорового человека» с.75-
Рекомендации родителям	Систематически контролировать. Вести разъяснительные беседы о правилах личной гигиены.

МАРТ	
Тема:	«Что надо знать о насморке, профилактика»
Цели	Сформировать представления о насморке; разобрать причины заболевания; обучить предупреждению заболевания; обучить отвлекающим процедурам и гигиеническим мероприятиям.
Оборудование	Предметы для сюжетно-ролевой игры, кукла.
Методические приемы	Беседа: «Я простуды не боюсь»; занятие –практикум «Вылечим насморк у куклы»; дид.игра: «Чего боится насморк»
Литература	Программа ЗОЖ с.71
Рекомендации родителям	Вести разъяснительные беседы о профилактике, выполнять практические рекомендации с детьми в домашних условиях.

АПРЕЛЬ	
Тема:	«Режим дня»
Цели	Рассказать о режиме дня и пользе его соблюдения.
Оборудование	Схема режима дня дошкольника; иллюстративный материал, отражающий правильный и неправильный режим дня.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о том, что человеческий организм старается соблюдать свое внутреннее расписание, и очень важно этот порядок не нарушать. 2. Физкультминутка. Игра-тренинг. Воспитатель называет какой-либо режимный момент или часть суток, а дети изображают, что они в это время делают. 3. Дидактическое упражнение «Составь себе режим дня на выходной день». Дети раскладывают на столе цифровую цепочку; цифры обозначают соответствующую картинку, изображающую мальчика в разных режимных моментах.

Литература	
Рекомендации родителям	Соблюдать формулу здоровья: сон-движение-отдых- питание.

МАЙ	
Тема:	«Прогулка для здоровья»
Цели	Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной подвижности во время прогулки, теплового режима.
Оборудование	Одежда для разных сезонов времени года.
Методические приемы	Беседа Дидактическая игра: «Давайте оденемся на прогулку...»
Литература	Новикова И.М. «Формирование представлений о зож у дошкольников»
Рекомендации родителям	.Предложить картотеку подвижных игр для детей. Рекомендации по организации отдыха детей на природе.

Формирование основ безопасности

Основные цели и задачи

- Обогащение представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Формировать представления о правилах поведения в природе.
- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр, пользования бытовыми и столовыми приборами.

Результаты образовательной деятельности

- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непрерывно- образовательной деятельности, путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

В ходе режимных моментов содержание направления «Формирование основ безопасности» осуществляется в форме бесед, чтения и обсуждения художественной литературы, анализа проблемных ситуаций, упражнений, сюжетно-ролевых игр, игровых ситуаций и дидактических игр. В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данным направлениям 1 раз в неделю во второй половине дня.

Дорожная азбука

№ п/п	Тема занятия	Взаимодействие со специалистами школы	месяц
1.	Экскурсия на перекресток. Участники дорожного движения	Педагог организатор	сентябрь
2.	Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились	Педагог организатор	октябрь
3.	Как рождаются опасные ситуации на дороге	Встреча с медицинской сестрой	ноябрь
4.	В стране дорожных знаков	Педагог организатор	декабрь
5.	О чем говорят дорожные знаки	Педагог организатор	январь
6.	Музыкально-дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый».	Муз руководитель	февраль
7.	Мы – пассажиры	Педагог организатор	март
8.	Игры во дворе. Велосипед – мой друг.	Педагог организатор	апрель
9.	Если ты потерялся в городе (селе)	Соц.педагог	май

2.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Основные цели и задачи.

- Дать детям представление о понятии множество («много»); учить сравнивать части множества, не прибегая к счету.
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы.
- Учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.
- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения.
- Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.
- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе; учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами (тарелка—круг, платок—квадрат).
- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко.
- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности; объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Результаты образовательной деятельности.

- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования использует их в своей речи.
- Ориентируется в частях суток и днях недели.
- Имеет представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, шар, куб).
- Умеет сравнивать предметы разными способами.
- Умеет считать в пределах 5.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непрерывно-образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)», в процессе непрерывно-образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Основные цели и задачи.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

— Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

— Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

— Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

— Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

— Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

— Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

— Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей.

— Развивать наблюдательность и внимание.

Результаты образовательной деятельности.

— Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.

— С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.

— Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.

— Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непрерывной образовательной деятельности, путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

В ходе режимных моментов содержание направления «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» осуществляется в форме экспериментирования, анализа проблемных ситуаций, исследовательских проектов, моделирования, бесед и дидактических игр. В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данному направлению 1 раз в неделю во второй половине дня.

Ознакомление с предметным окружением.

Основные цели и задачи.

— Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

— Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

— Создание условий для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.

- Расширение знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Знакомство с материалами (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Результаты образовательной деятельности.

- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
- Называет различные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи.
- Знает материалы, из которых сделаны предметы рукотворного мира и их свойства.

Ознакомление с социальным миром.

Основные цели и задачи.

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Формировать первичные представления о школе.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках; Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю.

Результаты образовательной деятельности.

- Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
- Проявляет интерес и любовь к своей Родине.
- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Содержание данных направлений образовательной области реализуется как в процессе непрерывно- образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением)», в процессе непрерывно- образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи.

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

— Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

— Воспитание умения правильно вести себя в природе.

— Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

— Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

— Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения .

— Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

— Расширять представления о фруктах и овощах.

— Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях.

— Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

— Расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

— Учить детей замечать и называть изменения в природе.

— Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

— Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тает.

— Учить детей узнавать и называть время года.

Результаты образовательной деятельности:

— Откликается на красоту природы, родного города.

— Умеет определять и давать характеристику времени года.

— Знает и умеет отличать основные виды растений и деревьев.

— Понимает отличие между домашними и дикими животными.

— Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непрерывно- образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)», в процессе непрерывно- образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

Формирование целостной картины мира

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	«Нас встречает детский сад» Литература: Н. Е. Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.41	«Кто работает в детском саду» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.44	Педагогический мониторинг	« Живой уголок» «Мир комнатных растений» Литература: О.А.Соломенников а «Ознакомление с природой в детском саду» с.57	
октябрь	«Что изменилось осенью» (природа, одежда людей) «Изменения в природе в октябре». Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.85	«Дары природы» «Дары природы» (интегрированное занятие) (Региональный компонент)	«Домашние, дикие животные и птицы осенью» «Осенние посиделки. Беседа о жизни диких животных в лесу» Литература: Соломенникова стр.41	«Что я знаю о себе?» (Мы такие разные, девочки и мальчики) «Мои друзья» О.В. Дыбина стр.24	«Я и моя семья» «Как воспитывали детей в семье казаков» (Региональный компонент)
ноябрь	«Любимый дом» «Мебель» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.92	«Мой родной край» «Архитектура родного края» (Региональный компонент)	«Все профессии важны, все профессии нужны»(по играм Воскобовича) Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.123, 128	«Транспорт»/ «Мы-пешеходы» «Что такое улица» О. В. Дыбина с.31	
декабрь	«В декабре, в декабре, все деревья в серебре» «В гости к деду природоведу»	«Животные и птицы зимой» «Стайка снегирей на ветках рябины»	«Скоро праздник Новый год» «Праздник Новый год. Нарядная ёлка» Литература: Н.Е.Веракса,	«Кто придет на праздник к нам» «Новый год» Литература:	

	О.А.Соломенникова с.50	О.А.Соломенникова с. 48	Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.157	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.157	
январь	Каникулы	«Зимние забавы» «Зимние забавы» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.174	«Зимние чудеса» «Почему растаяла Снегурочка?» О.А. Соломенникова стр.45	«Народная игрушка»	
февраль	«Устное народное творчество» «Фольклор» «Живет в народе песня» (Региональный компонент)	«Военные профессии, техника» «Наша армия» Литература: Дыбина стр.37	«Мы-будущие защитники Родины» «Солдаты России-защитники страны» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.218	«Праздник бабушек и мам» «Забота о маме» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.231	
март	«Подарки к празднику» «Подготовка к празднику» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.234	«Что изменилось весной» (природа, одежда людей, растительный мир) «Экологическая тропа весной» О.А.Соломенникова стр.66	«Что делают животные и птицы весной?» «Птицы» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.243	«Сказка в гости к нам пришла» (неделя сказок)	
апрель	«Я и мое здоровье» «Замечательный врач» О.В.Дыбина стр.34	«Все дети на планете хотят летать в ракете» «12 апреля- День Космонавтики»»	Педагогический мониторинг	Педагогический мониторинг	

		(беседа)			
май	<p>«День победы» «День Победы» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.283</p>	<p>«Здравствуй лето золотое» (фрукты-ягоды, насекомые) «Насекомые. Ягоды» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр. 250, 289</p>	<p>«Летние чудеса» Эксперименты с водой и песком. О.А.Соломенникова стр.72</p>	<p>«Летние виды спорта» Беседа с детьми о летних видах спорта.</p>	

Формирование элементарных математических представлений

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	«Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.42	«Геометрические фигуры (прямоугольник)» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.49	Педагогический мониторинг	«Геометрическая фигура «овал». Счёт до 2» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.63
октябрь	«Счёт до 2. Порядковые числительные. Геометрические фигуры» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.71	«Образование числа 3. Счёт до 3. Порядковый счёт до 2» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.77	«Куб. Счёт в пределах 3» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.83	«Счёт в пределах 3» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.91
ноябрь	«Шар. Порядковый счет до 3» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.98	« Число и цифра 4. Порядковый счет до 3. Геометрические фигуры» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.108	« Число и цифра 4. Порядковый счет до 4. Геометрические фигуры» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.117	« Счет до 4. Геометрические фигуры» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.125
декабрь	« Счет до 4. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.134	« Цифра 5. Геометрические фигуры » Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.142	« Число и цифра 5. Порядковый счет до 5. Геометрические фигуры» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.151	«Спасем Колобка от Лисы»(с использованием игр В. Воскобовича)
январь	«Счёт до	« Геометрические фигуры.	« Геометрические фигуры.	«Путешествие в страну Логик.

	5.Понятия:низкий-высокий, длинный-короткий» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.159	Счет порядковый до 5.Сравнение предметов по ширине и длине» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.167	Счет порядковый до 5.Понятия: тоньше- толще» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.175	Загадки от друзей» (с использованием игр В. Воскобовича)
февраль	«Геометрические фигуры. Счет порядковый до 5.Понятия:больше-меньше, короче-длиннее» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.182	«Геометрические фигуры» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.188	«Счет до 5.Выше-ниже» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.198	«Мы подарочки возьмем, в гости к ежику пойдем» (с использованием игр Воскобовича)
Март	«Геометрические фигуры. Выше- ниже. Длинный-короткий. Счет до 5» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.206	«Сравнение предметов по ширине и длине. Счёт до 5». Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.212	«Геометрические фигуры. Счет до 5» «Помощь Карлсону» (с использованием игр Воскобовича) Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.220	«Геометрические фигуры. Счет до 5. Ориентирование в пространстве» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.226
апрель	«В гости к Машеньке» (с использованием игр В. Воскобовича)	«Геометрические фигуры. Счет до 5. Ориентирование в пространстве» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.232	Педагогический мониторинг.	Педагогический мониторинг

Май	«Геометрическая фигура цилиндр. Сравнение предметов по ширине» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.258	«Пирамида. Время суток» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.271	«Геометрические фигуры. Части суток» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.278	«Путешествие по играм Воскобовича»
-----	---	--	---	------------------------------------

2.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи

Основные цели и задачи.

- Развивать свободное общение с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развивать все компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Учить употреблять в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Результаты образовательной деятельности.

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.
- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

Художественная литература

Основные цели и задачи.

- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

— Помогать детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

— Продолжать работу по формированию интереса к книге.

— Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Результаты образовательной деятельности.

— Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.

— Проявляет словотворчество, интерес к языку.

— С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Содержание данной образовательной области реализуется как в процессе непрерывно-образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие», в процессе непрерывно-образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

В ходе режимных моментов содержание направлений «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» и «Ребенок в семье и сообществе» осуществляется в форме бесед, чтения и обсуждения художественной литературы, анализа проблемных ситуаций, игровых ситуаций и дидактических игр. В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данным направлениям 1 раз в неделю во второй половине дня.

Развитие речи

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Надо ли учиться говорить?» В.В.Гербова с.27	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> . В.В. Гербова, с. 28	Педагогический мониторинг	«Описание комнатных растений». Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия» с.266
Октябрь	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Гербова, с.30	Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i> . В.В.Гербова, с. 32	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек В.В.Гербова, с. 34	« Описание семьи. Помощь по дому». Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия»с.79
Ноябрь	Чтение сказки «Три поросёнка» В.В.Гербова, с. 35	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> . В.В.Гербова, с .36	«Описание профессий» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия»с.128	«Поведение на дороге и в транспорте» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия»с.153
Декабрь	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. В.В.Гербова, с. 44	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> . В. В. Гербова, с.46	«Новый год» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия» с.161	Рассказ Л. Воронковой «Как елку наряжали» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия» с.165

Январь	Каникулы	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> В.В. Гербова, с. 49	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» В.В.Гербова, с .45	Беседа о матрешке.
Февраль	Русские сказки (мини- викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» В.В. Гербова, с. 61	Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> В.В. Гербова, с. 53	«Беседа о военных профессиях» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия» с.222	Готовимся встречать весну и Международный женский день В.В. Гербова, с.59
Март	«Подготовка к празднику» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия» с.234	Звуковая культура речи: звуки <i>щ-ч</i> В.В. Гербова, с.60	Составление рассказов по картине. В.В. Гербова, с. 62	Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка. В.В. Гербова, с.63
Апрель	Мини- викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i> В.В. Гербова, с.63	Педагогический мониторинг.	Педагогический мониторинг.
Май	«День Победы!» В.В. Гербова, с.68	Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i> В.В. Гербова, с.69	Чтение стихотворений о лете.	Литературный калейдоскоп В.В. Гербова, с.71

2.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Приобщение к искусству

Основные цели и задачи

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.
- Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
- Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения.
- Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.
- Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
- Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
- Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.
- Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Результаты образовательной деятельности.

- Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.

— Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.

— Интересуется архитектурой родного города.

— Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непрерывно-образовательной деятельности по направлению «ОО «Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)», в процессе непрерывно-образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

В ходе режимных моментов содержание направления «Приобщение к искусству» осуществляется в форме бесед, чтения и обсуждения художественных произведений, игровых ситуаций и дидактических игр, Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества.

В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данному направлению 1 раз в неделю во второй половине дня.

Конструктивно-модельная деятельность

Основные цели и задачи

— Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада.

— Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

— Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.

— Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

— Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

— Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.

— Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы.

Результаты образовательной деятельности.

— Ребенок с интересом наблюдает различные здания и постройки на улице.

— Может выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.

— Умеет конструировать по заданному образцу.

— С интересом занимается конструированием из природного материала.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непрерывно-образовательной деятельности по направлению «ОО «Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)», в процессе непрерывно-образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

В ходе режимных моментов содержание направления «Конструктивно-модельная деятельность» осуществляется в форме бесед и обсуждения художественных произведений, анализа проблемных ситуаций, игровых ситуаций и дидактических игр, конструирования. В режиме дня выделяется время на организованную совместную деятельность детей и педагога по данному направлению 1 раз в неделю во второй половине дня.

Изобразительная деятельность

Основные цели и задачи.

— Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

— Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

— Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

— Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

— Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

— Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

— Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

— Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

— Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

— Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

— Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

— Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

— Закреплять приемы аккуратной лепки.

— Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

— Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

— Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части.

— Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

— Поощрять проявление активности и творчества.

Результаты образовательной деятельности

— Ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.

— В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.

— Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

Содержание данного направления образовательной области реализуется как в процессе непрерывно-образовательной деятельности по направлению «ОО «Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)», в процессе непрерывно-образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

Лепка, аппликация

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Лепка с элементами конструирования из природного материала «Мишка косолапый»	Аппликация «Красивые флажки» Т.С.Комарова, с 29	Педагогический мониторинг	Лепка «Рыбка» Т.С.Комарова, с 40	
Октябрь	Лепка «Грибы» Т.С.Комарова, 36	Аппликация «Цветочная клумба» И.А. Лыкова, с.24	Лепка «Большие и маленькие морковки для зайчика» Т.С.Комарова, с.28	Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» Т.С.Комарова, 31	Лепка «Цветок для мамы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в средней группе» с.79
Ноябрь	«Любимый дом» «Загородный дом» (аппликация и рисование) (Региональный компонент)	Аппликация «Большой дом» Т.С.Комарова, 43	Лепка «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин» Т.С.Комарова, 48	Аппликация «Поезд» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в средней группе» с.137	
Декабрь	Лепка «Снег на деревьях» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в средней группе» с.170	Аппликация «Вырежи и наклей, какую хочешь, постройку» Т.С.Комарова, 50	Лепка «Снеговик» Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в средней группе» с.177	Аппликация «Праздничная елочка»(поздравительная открытка) И.А. Лыкова с.72	

Январь	Каникулы	Аппликация «Снеговик» Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в средней группе» с.178	Лепка «Два жадных медвежонка» И.А. Лыкова с.84	Аппликация «Избушка лубяная и ледяная» И.А. Лыкова с.92	
Февраль	Лепка «Прилетайте в гости»(воробушки на кормушке) И.А. Лыкова с.88	Аппликация «Летящие самолёты» (коллективная композиция) Т.С.Комарова, 64	Лепка «Веселые вертолеты» (Папин день) И.А. Лыкова с.96	Аппликация «Вырежи и наклейте красивый цветок в подарок маме и бабушке» Т.С.Комарова, 67	
Март	Лепка «Мисочка» Т.С.Комарова, 70	Аппликация обрывная «Живые облака» И.А. Лыкова с.120	Лепка «Козленочек» Т.С.Комарова, 73	Аппликация «Загадки» Т.С.Комарова, 77	
Апрель	Лепка «Мисочки для трёх медведей» Т.С.Комарова, 77	Аппликация «Ракеты и кометы» И.А. Лыкова, 126	Педагогический мониторинг.	Педагогический мониторинг	
Май	Лепка «Вертолет» Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в средней группе» с.286	Аппликация «У солнышка в гостях» И. А. Лыкова с.138	Лепка «Мухомор» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова «Комплексные занятия в средней группе» с.300	Аппликация на свободную тему	

РИСОВАНИЕ.	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» Т.С.Комарова, с.27	Рисование «Картинки для наших шкафчиков» И.А. Лыкова с.16	Педагогический мониторинг	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме» Т.С.Комарова, 47	
Октябрь	Рисование «Золотая осень» Т.С.Комарова, 35	Рисование «На яблоне поспели яблоки» Т.С.Комарова,29	Рисование «Кисть рябинки, гроздь калинки...» И.А. Лыкова с.46	Рисование по замыслу	Рисование «Моя семья» Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в средней группе» с.76
Ноябрь	Рисование «Ковер» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова «Комплексные занятия в средней группе» с 89	Рисование «Дом, в котором ты живёшь» Т.С.Комарова с.49	Рисование «Дорога для автомобиля» Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в средней группе» с.125	Рисование «Дорога. Машины. Светофор» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова «Комплексные занятия в средней группе» с.151	
Декабрь	Рисование «Маленькой ёлочке холодно зимой» Т.С.Комарова, 55	Рисование «Развесистое дерево» Т.С.Комарова, 56	Рисование «Новогодние поздравительные открытки» Т.С.Комарова, 52	Рисование «Наша нарядная елка» Т.С.Комарова, 54	

Январь	Каникулы	Рисование «Снеговики в шапочках и шарфиках» И. А. Лыкова с.78	Рисование «Перчатки» И.А. Лыкова с.64	Раскрашивание шаблонов «Верный друг мой душенька, конь» (Региональный компонент)	
Февраль	Декоративное рисование «Украсть свои игрушки» Т.С.Комарова, 66	Рисование «Украшим полоску флажками» Т.С.Комарова, 62	Рисование «Танк» Н. Е. Веракса, Т.С.Комарова « Комплексные занятия в средней группе» с.220	Рисование «Расцвели красивые цветы» Т.С.Комарова, 68	
Март	Рисование «Красивые салфетки» И. А. Лыкова с.110	Рисование «Красивая птичка» Т.С.Комарова, 65	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» Т.С.Комарова, 73	Рисование «Сказочный домик-теремок» Т.С.Комарова,76	
Апрель	Рисование «Моё любимое солнышко» Т.С.Комарова, 78	Рисование «Ракета летит к звездам»	Педагогический мониторинг.	Педагогический мониторинг	
Май	Рисование «Самолёты летят сквозь облака» Т.С.Комарова,84	Рисование ягод в кузовке. Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова,с.290	Рисование «Мухоморы в лесу» Н.Е. Веракса Т.С.Комарова,с.296	Рисование «Нарисуй какую хочешь картину» Т.С.Комарова, 86	

2.2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Основные цели и задачи.

- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.
- Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.
- Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Результаты образовательной деятельности.

- Ребенок с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
- Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Физическая культура

Основные цели и задачи.

- Формировать правильную осанку.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.
- Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

— Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

— Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

— Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

— Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Результаты образовательной деятельности.

— В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.

— Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.

— Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.

— Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

— Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.

— Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

Содержание данной образовательной области реализуется как в процессе непрерывно-образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие», в процессе непрерывно-образовательной деятельности по другим направлениям путем интеграции образовательных областей, так и в ходе режимных моментов.

СЕНТЯБРЬ

<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка: владеет основными видами движений, выполняет команды «вперед-назад-вверх-вниз», умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице.</p>					
Этапы занятия	Занятие 1-2	Занятие 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8	Виды интеграции образовательных областей
Вводная	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, враспынную с высоким подниманием коленей, перестроение в три звена.				<p><i>Здоровье:</i> формировать гигиенические навыки: мыть руки после физических упражнений и игр.</p> <p><i>Безопасность:</i> Формировать навыки безопасного поведения при выполнении прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижных игр.</p> <p><i>Труд:</i> Учить самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия, убирать свою одежду.</p> <p><i>Познание:</i> Формировать навык ориентировки в пространстве</p>
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	Без предметов	С мячом	С мячом	
Основные виды движений	<p>Ходьба и бег между двумя // - ми линиями (длина-3м, ширина-15 см).</p> <p>Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча).</p> <p>Ходьба и бег между двумя линиями (ширина-10 см).</p>	<p>Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета».</p> <p>Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях.</p> <p>Повтор подпрыгивания.</p> <p>Ползание на четвереньках с</p>	<p>Прокатывание мячей друг другу двумя руками, и.п.- стоя на коленях.</p> <p>Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками.</p> <p>Подлезание под</p>	<p>Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе.</p> <p>Ходьба по скамейке (высота-15 см), перешагивая через кубики, руки на</p>	

	Прыжки с продвижением вперёд до флажка на двух ногах.	подлезанием под дугу.	дугу поточно, двумя колоннами. Прыжки на двух ногах между кеглями.	поясе. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах.	при перестроении.
Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Пробеги тихо»	«Огуречик, огуречик»	«Подарки»	
Малоподвижные игры	«Гуси идут купаться» Ходьба в колонне по одному	«Карлики и великаны»	«Повторяй за мной» Ходьба с положением рук: за спиной, в стороны, за головой.	«Пойдём в гости»	

ОКТАБРЬ

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка: знает о пользе утренней зарядки; умеет выполнять дыхательные упражнения при ходьбе на повышенной опоре; выразительно и пластично выполняет движения игры «Мыши за котом» и танцевальные движения игры «Чудо-остров»					
Этапы занятия	Занятие 1-2	Занятие 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8	Виды интеграции образовательных областей
Вводная	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба враспынную, на сигнал- построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках.				<i>Здоровье:</i> рассказывать о пользе утренней гимнастики, приучать детей к ежедневному выполнению комплексов

Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С кубиками	С кубиками	С кольцом	утренней гимнастики. <i>Коммуникация:</i> Совместно обсудить пользу утренней гимнастики, поощрять высказывания детей.
Основные виды движений	<p>Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – присесть.</p> <p>Прыжки на двух ногах до предмета.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p> <p>Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и дальше пойти.</p>	<p>Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях.</p> <p>Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой.</p>	<p>Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками.</p> <p>Подлезание под дуги.</p> <p>Ходьба по доске (ширина-15 см) с перешагиванием через кубики.</p> <p>Прыжки на двух ногах между набивными мячами, положенными в две линии.</p>	<p>Подлезание под шнур (40 см) с мячом в руках, не касаясь руками пола.</p> <p>Прокатывание мяча по дорожке.</p> <p>Ходьба по скамейке (высота-15 см), перешагивая через кубики, руки на поясе.</p> <p>Игровое задание «Кто быстрее» (прыжки с продвижением вперед на двух ногах, фронтально).</p>	<p><i>Труд:</i> Учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий и игр.</p> <p><i>Познание:</i> Развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски.</p> <p><i>Музыка:</i> Разучивать упражнения под музыку в разном темпе, проводить музыкальные игры.</p>
Подвижные игры	«Кот и мыши»	«Цветные автомобили»	«Огуречик, огуречик», «Совушка»	«Мы-весёлые ребята», «Карусель»	

Малоподвижные игры	«Мыши за котом» Ходьба в колонне по одному «как мыши», чередование с обычной ходьбой.	«Чудо-остров» танцевальные движения	«Найди и промолчи»	«Прогулка в горы» Ходьба в колонне по одному	
---------------------------	--	--	--------------------	---	--

НОЯБРЬ

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия; владеет техникой перебрасывания мяча; знает и выполняет команды «вперед-назад-кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет меняться ролями в процессе игры.					
Этапы занятия	Занятие 1-2	Занятие 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8	Виды интеграции образовательных областей
Вводная	Ходьба и бег по кругу; бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал.				<i>Здоровье:</i> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к прохладному обтиранию водой. <i>Безопасность:</i> Формировать навыки безопасного поведения при
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С кольцом	Со шнуром	Со шнуром	

<p>Основные виды движений</p>	<p>Прыжки на двух ногах через шнуры.</p> <p>Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5 м).</p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, перепрыгивая через шнуры.</p> <p>Перебрасывание мячей друг другу руками из-за головы (расстояние 2 м).</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват сбоку.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине.</p> <p>Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м).</p>	<p>Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе.</p> <p>Прыжки через бруски(взмах рук).</p> <p>Ходьба по шнуру (по кругу).</p> <p>Прокатывание мяча между предметами, поставленными в одну линию.</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.</p> <p>Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>Игра «Переправься через болото». «Ножки» Игровое задание. «Сбей кеглю»</p>	<p>передбрасывании мяча друг другу разными способами.</p> <p><i>Познание:</i> Учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд-назад, вверх-вниз.</p>
<p>Подвижные игры</p>	<p>«Самолёты», «Быстрой к своему флажку»</p>	<p>«Цветные автомобили»</p>	<p>«Лиса в курятнике»</p>	<p>«У ребят порядок...»</p>	

Малоподвижные игры	«Угадай по голосу»	«На параде» Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках.	«Найдём цыплёнка» «Найди, где спрятано»	«Альпинисты» Ходьба вверх и вниз («в гору и с горы»)	
---------------------------	--------------------	---	--	---	--

ДЕКАБРЬ

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А.Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям.					
Этапы занятия	Занятие 1-2	Занятие 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8	Виды интеграции образовательных областей
Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными в рассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег в рассыпную с нахождением своего места в колонне.				<i>Здоровье:</i> рассказывать о пользе дыхательных упражнений. <i>Безопасность:</i> Учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. <i>Коммуникация:</i> Обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С лентами	С лентами	С кубиками	
Основные виды движений	Прыжки со скамейки (20 см). Прокатывание	Перебрасывание мячей двумя руками снизу друг другу.	Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват с боков (вверх, вниз).	Ходьба по гимнастической скамейке (ан середине сделать поворот кругом).	

	<p>мячей между набивными мячами.</p> <p>Прыжки со скамейки (25 см).</p> <p>Прокатывание мячей между предметами.</p> <p>Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20 см).</p>	<p>Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.</p> <p>Ходьба с перешагиванием через 5-6 набивных мячей.</p>	<p>Ходьба по скамейке, руки на поясе.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пойти дальше.</p> <p>Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p>	<p>Перепрыгивание через кубики на двух ногах.</p> <p>Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы высотой 25 см от пола.</p> <p>Перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах (2 раза снизу).</p> <p>Спрыгивание с гимнастической скамейки.</p>	технику их выполнения.
Подвижные игры	«Трамвай» «Карусели»	«Поезд»	«Птичка в гнезде»	«Котята и щенята»	
Малоподвижные игры	«Катаемся на лыжах» Ходьба в колонне по одному с выполнением дыхательных упражнений.	«Тише, мыши...» Ходьба обычным шагом и на носках с задержкой дыхания.	«Прогулка в лес» Ходьба в колонне по одному	«Не боюсь»	

ЯНВАРЬ

<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивает их; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх.</p>					
Этапы занятия	Занятие 1-2	Занятие 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8	Виды интеграции образовательных областей
Вводная	<p>Ходьба в колонне по одному, между предметами на носочках. Бег между предметами, враспынную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу, с выполнением заданий.</p>				<p><i>Здоровье:</i> рассказать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности.</p> <p><i>Коммуникация:</i> Обсуждать пользу массажа, формировать словарь.</p> <p><i>Труд:</i> Учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.</p> <p><i>Познание:</i> Формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему счёта.</p>

Общеразвивающие упражнения	С кубиками	С мячом	С мячом	Без предметов	
Основные виды движений	<p>Отбивание мяча одной рукой о пол(4-5 раз), ловля его двумя руками.</p> <p>Прыжки на двух (ноги врозь, ноги вместе) вдоль канала поточно.</p> <p>Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд.</p> <p>Перебрасывание мячей друг другу (руки вниз).</p>	<p>Отбивание мяча о пол(10-12 раз) фронтально по подгруппам.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2-3 раза).</p> <p>Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и справа (2-3 раза).</p>	<p>Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола.</p> <p>Ходьба между предметами, высоко поднимая колени.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке, на середине-приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть.</p> <p>Прыжки в высоту с места «Достань до предмета».</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке, на середине- поворот кругом, встать и пройти дальше, спрыгнуть.</p> <p>Перешагивание через кубики</p> <p>Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25 см от пола)..</p> <p>Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (руки вниз).</p>	

Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Самолёты»	«Цветные автомобили»	«Котята и щенята»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают» Ходьба по ребристой доске босиком	«Зимушка-зима» Танцевальные движения	«Путешествие по реке» Ходьба «змейкой» по верёвке.	«Где спрятано?» «Кто назвал?»	

ФЕВРАЛЬ

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка: умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бег с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнурок; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий и игр; умеет считаться с интересами товарищей.					
Этапы занятия	Занятие 1-2	Занятие 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8	Виды интеграции образовательных областей
Вводная	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Бег и ходьба между предметами, в рассыпную, перестроение в звенья.				<i>Здоровье:</i> учить прикрывать рот при кашле платком и обращаться к взрослому при заболевании. <i>Социализация:</i> Формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время игры. <i>Труд:</i>
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С гантелями	С гантелями	Без предметов	

<p>Основные виды движений</p>	<p>Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>Прокатывание мяча между предметами.</p> <p>Прыжки через короткие шнурки (6-8шт.).</p> <p>Ходьба по скамейке на носках (бег со спрыгиванием).</p>	<p>Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы.</p> <p>Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (5-6 раз).</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, на коленях.</p> <p>Прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в шахматном порядке.</p>	<p>Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.</p> <p>Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени.</p> <p>Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25 см от пола).</p> <p>Прыжки на правой и левой ноге до кубика (2 м).</p>	<p>Ходьба и бег по наклонной доске.</p> <p>Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеёк».</p> <p>Игровое задание «Пробеги по мостику»</p> <p>Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p>	<p>Учить самостоятельно готовить и убирать место проведения игр.</p> <p><i>Познание:</i> Учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди-сзади, вверху-внизу.</p>
<p>Подвижные игры</p>	<p>«У медведя во бору»</p>	<p>«Воробышки и автомобиль»</p>	<p>«Перелёт птиц»</p>	<p>«Кролики в огороде»</p>	
<p>Малоподвижные игры</p>	<p>«Считай до трёх» Ходьба в сочетании с прыжком на счёт «три»</p>	<p>«По тропинке в лес» Ходьба в колонне по одному</p>	<p>«Ножки мёрзнут» Ходьба на месте, с продвижением вперёд, вправо, влево, назад.</p>	<p>«Найди и промолчи»</p>	

МАРТ

<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка: соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места; умеет прокатывать мяч по заданию педагога «далеко-близко-вперёд-назад», планировать последовательность действий и распределять роли в игре «Охотники и зайцы».</p>					
Этапы занятия	Занятие 1-2	Занятие 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8	Виды интеграции образовательных областей
Вводная	Ходьба в колонне по одному на носках, пятках, подскоком, враспыую. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу), с выполнением заданий, перестроением в колонну по три.				<p><i>Здоровье:</i> формировать навык оказания первой помощи при травме.</p> <p><i>Коммуникация:</i> Поощрять речевую активность при обсуждении правил игры.</p> <p><i>Безопасность:</i> Учить выполнять правила безопасности при прыжках в длину.</p> <p><i>Познание:</i> Рассказывать о пользе здорового образа жизни.</p>
Общеразвивающие упражнения	С флажками	С флажками	С платочком	С платочком	
Основные виды движений	<p>Прыжки в длину с места (фронтально).</p> <p>Перебрасывание мешочков через шнур.</p> <p>Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура 2м) и ловля после отскока (парами).</p>	<p>Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд (1м).</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.</p> <p>Прокатывание мячей между</p>	<p>Лазание по наклонной лестнице, закреплённой за вторую рейку.</p> <p>Ходьба по скамейке на носках, руки в стороны.</p> <p>Перешагивание через шнуры, положенные в одну линию(6-8).</p>	<p>Ходьба и бег по наклонной доске.</p> <p>Перешагивание через набивные мячи.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе, на середине доски перешагивать через</p>	

	Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь).	предметами. Ползание на гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.	Ходьба по скамейке, перешагивая через кубики, руки в стороны. Прыжки на двух ногах через шнуры.	набивной мяч. Прыжки на двух ногах через кубики.	
Подвижные игры	«Бездомный заяц»	«Подарки»	«Охотники и зайцы»	«Наседка и цыплята»	
Малоподвижные игры	«Замри» Ходьба в колонне по одному с остановкой на счёт «четыре»	«Эхо»	«Найди зайца»	«Возьми флажок»	

АПРЕЛЬ

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка: соблюдает правила безопасности при метании мешочка, знает значение понятий «ближе-дальше», выполняет команды «направо-налево-кругом»; владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методу К.Бутейко.					
Этапы занятия	Занятие 1-2	Занятие 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8	Виды интеграции образовательных областей
Вводная	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; враспынную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена; перестроением в пары; враспынную между предметами, не задевая их.				<i>Здоровье:</i> рассказать о пользе дыхательных упражнений.

Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С кольцом	С кольцом	Без предметов	<p><i>Музыка:</i> Вводить элементы танцевальных упражнений.</p> <p><i>Безопасность:</i> Учить выполнять правила безопасности при метании мешочков.</p> <p><i>Познание:</i> Рассказывать о пользе здорового образа жизни.</p>
Основные виды движений	<p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд</p> <p>Бросание мешочков в горизонтальную цель (3-4 раза) поточно.</p> <p>Метание мешочка в вертикальную цель.</p> <p>Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз.</p>	<p>Метание мешочков на дальность.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на коленях и ладонях.</p> <p>Прыжки на двух ногах до флажка между предметов, поставленных в один ряд.</p>	<p>Ходьба по скамейке, перешагивая через кубики.</p> <p>Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>Перешагивание через шнуры, положенные в одну линию(6-8).</p> <p>Ходьба по скамейке, перешагивая приставным шагом, на середине – встать, присесть, пройти.</p>	<p>Ходьба по наклонной доске (ширина 15 см, высота 35 см).</p> <p>Прыжки в длину с места.</p> <p>Перебрасывание мячей друг другу.</p> <p>Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками.</p>	
Подвижные игры	«Совушка»	«Воробышки и автомобиль»	«Птички и кошки»	«Котята и щенята»	

Малоподвижные игры	«Журавли летят» Ходьба в колонне по одному на носках с выполнением дыхательных упражнений.	«Стоп»	«Угадай по голосу»	«Весёлые лягушата» Танцевальные упражнения	
---------------------------	---	--------	--------------------	---	--

МАЙ

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка: владеет навыками лазания по наклонной стенке, соблюдает правила безопасности при спуске; умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой; владеет навыком самостоятельного счёта (до 5-ти) прыжков через скамейку; через скакалку; планирует действия команды в игре «Удочка», соблюдает правила игры и договаривается с товарищами по команде.					
Этапы занятия	Занятие 1-2	Занятие 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8	Виды интеграции образовательных областей
Вводная	Ходьба и бег: со сменой ведущего, между предметами; с высоко поднятыми предметами; в полуприседе; бег «Лошадка».				<i>Здоровье:</i> учить технике звукового дыхания во время ходьбы. <i>Социализация:</i> Формировать навык ролевого поведения, учить
Общеразвивающие упражнения	С кубиками	С обручем	С гимнастической палкой	Без предметов	

Основные виды движений	<p>Прыжки через скакалку на двух ногах на месте.</p> <p>Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2-3 м).</p> <p>Метание мешочка правой и левой рукой на дальность.</p>	<p>Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват сбоку.</p> <p>Прыжки Через скакалку.</p>	<p>Ходьба по скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше.</p> <p>Прыжки на двух ногах между предметами.</p>	<p>Ходьба по скамейке боком приставным шагом.</p> <p>Прыжки на двух ногах через шнуры.</p> <p>Игровое задание «Один-двое».</p> <p>Перебрасывание мячей друг другу – двумя руками снизу, ловля после отскока.</p>	<p>выступать в роли капитана команды.</p> <p><i>Безопасность:</i> Учить выполнять правила безопасности во время лазания по гимнастической стенке разными способами.</p> <p><i>Коммуникация:</i> Формировать умение договариваться об условиях игры.</p>
Подвижные игры	«Котята и щенята»	«Зайцы и волк»	«Подарки»	«У медведя во бору»	
Малоподвижные игры	«Узнай по голосу»	«Колпачок и палочка»	«Ворота»	«Найти Мишу»	

2.3. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВОБОДНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Сюжетно-ролевые игры.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых

Подвижные игры.

Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений)

Театрализованные игры.

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры.

Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»)

Условия для развития свободной игровой деятельности:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности(инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

2.4. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

2.4.1. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОДИН ДЕНЬ.

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к непрерывно-образовательной деятельности Формирование навыков культуры общения	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Индивидуальная работа Сюжетно-ролевые игры Тематические досуги в игровой форме

	<p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Непрерывно-образовательная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование</p>	<p>Непрерывно-образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст)</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст)</p> <p>Занятия по интересам</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Непрерывно-образовательная деятельность</p> <p>Речевые игры и упражнения</p> <p>Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание и описание картин</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Заучивание стихов</p>	<p>Непрерывно-образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст)</p> <p>Чтение детской художественной литературы</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Речевые досуги</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Непрерывно-образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Экскурсии в природу</p> <p>Посещение музея, театра</p>	<p>Непрерывно-образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности (ранний возраст)</p> <p>Музыкально-художественные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Музыкально-ритмические игры</p>
<p>Физическое развитие и оздоровление</p>	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Физкультминутки в процессе</p>	<p>Бодрящая гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по массажным коврикам)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>

	непосредственно образовательной деятельности статического характера Физкультурные занятия (в зале и на открытом воздухе) Прогулка в двигательной активности	
--	---	--

2.4.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, которая:

- 1) Гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- 2) Обеспечивает эмоциональное благополучие;
- 3) Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) Создаёт условие для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) Обеспечивает открытость образования;
- 6) Создает условие для участия родителей в образовательной деятельности.;

Психолого- педагогические условия реализации программы:

- 1) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях;
- 2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным способностям;
- 3) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу в разных видах деятельности;
- 5) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

2.4.3. Тематическое планирование образовательной работы с детьми средней группы (4-5 лет)

Тематический блок	Тема недели	Период		Итоговое мероприятие
«День знаний» тематический день	«Мы – будущие школьники»	1 сентября		«День знаний», организованный сотрудниками детского сада, с участием родителей.
«Детский сад»	«Нас встречает детский сад»»	сентябрь	1 (04-08)	Мини-проект «Наш любимый детский сад» «Моя вторая семья» Создание альбома о детском саде. (фотографии сотрудников на рабочем месте) Оформление фотовыставки « Мои лучшие друзья» Развлечение «Наш любимый детский сад»
	«Кто работает в детском саду»	Сентябрь	2 (11-15)	
Мониторинг		Сентябрь	3(18-22)	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
«Детский сад»	«Живой уголок»	Сентябрь	4 (25-29)	Конкурс на лучшую поделку «Аквариум своими руками» (рыбки, аквариумы, водоросли из бросового материала) Фотовыставка «Наши комнатные растения» (изображения растений, выращенных родителями группы)
«Осень»	«Что изменилось осенью» (Природа, одежда людей)	Октябрь	1(02-06)	Выставка детского творчества «Золотая осень» (поделки из природного материала) Привлечь родителей к пошиву сезонной одежды для дидактического пособия «Оденем куклу на прогулку»
	«Сельскохозяйственны	Октябрь	2(09-13)	

	е промыслы» / «Дары природы»			(семейные фотографии) Изготовление коллажа на тему «Осень в деревне» или «Экскурсия в деревню»
	«Домашние, дикие животные и птицы осенью»	Октябрь	3(16-20)	Фотовыставка «Эти забавные животные» (семейные фотографии домашних питомцев) Осенний праздник
«Я и моя семья»	«Что я знаю о себе?» («Мы такие разные, девочки и мальчики)»	Октябрь	4(23-27)	Спортивный праздник «Спорт – это сила и здоровье»
	«Я и моя семья»			«Наш фотоальбом» Привлечение родителей к оформлению вместе с детьми альбома группы
«Мой дом, мой город»	«Любимый дом»	Ноябрь	1(30-02)	«Бытовые приборы» Конкурс на лучшую поделку из подручных материалов.
	«Мой родной край»	Ноябрь	2(07-10)	Фотовыставка «Город, в котором мы живем» (конкурс семейной фотографии)
	«Все работы хороши»/ «Городские профессии»	Ноябрь	3(13-17)	Оформление семейной газеты «Кем работают наши родители?»
	«Транспорт»/ «Мы – пешеходы»	Ноябрь	4(20-24)	Развлечение по ПДД «Наш друг светофор!»
«Зима»	«В декабре, в декабре, все деревья в серебре»	Декабрь	1(27-01)	Выставка детского творчества «Зимушка – красавица» Создание фотоальбома «В чем мы ходим зимой?» (изображения детей в зимней одежде) Пополнение гардероба зимней сезонной одеждой для дидактического пособия «Оденем куклу на прогулку»
	«Животные и птицы зимой»	Декабрь	2(04-08)	Акция "Накорми птиц зимой" (изготовление кормушек для птиц)

«Новый год»	«Скоро праздник Новый год»	Декабрь	3(11-15)	Работа с родителями Конкурс по праздничному оформлению окон «Царство Деда Мороза»
	«Кто придет на праздник к нам»	Декабрь	4-5 (18-29)	Совместная работа с родителями Конкурс игрушек на уличную елку Новогодний утренник
	Каникулы	Январь	1(01-09)	
«Зима»	«Зимние забавы»	Январь	2(10-12)	«Зимний спортивный праздник»
	«Зимние чудеса» (свойства льда и снега) «Кто живет в Арктике и Антарктике?»	Январь	3(15-19)	Изготовление объемных макетов родителями и детьми «Арктика и Антарктика глазами ребенка»
«Народная культура и традиции»	«Народная игрушка»	Январь	4(22-25)	Создание мини-музея народной игрушки и предметов народных промыслов (силами педагогов и родителей)
	«Устное народное творчество» «Фольклор»	Февраль	1(29-02)	Фольклорный праздник «Эй, матрешки, расписные сарафаны и ложки»
«День защитника Отечества»	«Военные профессии, техника»	Февраль	2(05-09)	Работа с родителями Фотовыставка «Мой папа – солдат» Конкурс «Военная техника» (объемное конструирование их подручного материала)
	«Мы - будущие защитники Родины»	Февраль	3-4 (12-22)	«Праздник пап» (участие родителей в конкурсах)
«Международный женский день 8 марта»	«Праздник бабушек и мам»	Февраль	5(26-02)	Фотовыставка «Наши семейные традиции», «Отдыхаем всей семьей»
	«Подарки к празднику»	Март	1(05-09)	«Мамин праздник» (ролевое участие родителей в праздничных постановках)
«Весна»	«Что изменилось весной» (природа, одежда людей, растительный	Март	2(12-16)	Выставка детского творчества, посвященная весне. Создание фотоальбома «В чем мы ходим весной?» (изображения детей в демисезонной одежде) Пополнение кукольного гардероба для дидактического

	мир) «Что делают животные и птицы весной?»	Март	3(19-23)	пособия «Оденем куклу на прогулку» Развлечение «Из – за моря вереницей к нам домой вернулись птицы»
«Неделя сказок» Тематические дни 1 «Мир сказки» 2 «Сказка в гости к нам пришла, игры детям принесла» 3 «Самый сказочный писатель К.И.Чуковский» 4 «Путешествие по сказкам С.Я.Маршак» 5 «Волшебный мир сказки»	«Сказка в гости к нам пришла»	Март	4(26-30)	Участие в театральном фестивале Тематическое развлечение «Русская народная сказка»

«Неделя здоровья» Тематические дни 1 «День смеха» 2 «Познай себя» 3 «Чистота – залог здоровья» 4 «Правильное питание – залог крепкого здоровья» 5 «День здоровья»	«Я и мое здоровье»	Апрель	1(02-06)	«День смеха и юмора» Спортивный праздник «Здоровье дарит Айболит» Совместная работа с родителями. Фотовыставка «Моя спортивная семья»
«Космос»	«Все дети на планете хотят летать в ракете»	Апрель	2(09-13)	Совместная работа с родителями Выставка макетов космических кораблей: «Долететь до звезды» Тематическая выставка «День космонавтики»
Мониторинг		Апрель	3(16-20) 4(23-30)	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
«День Победы»	«День Победы»	Май	1(02-04)	Праздник, посвященный дню Победы Выставка художественного творчества «Салют Победы»
«Лето»	«Здравствуй лето золотое»	Май	2(07-11)	Выставка детского творчества «Здравствуй лето красное» Создание фотоальбома «В чем мы ходим летом?»

	(фрукты-ягоды, насекомые)			(изображения детей в летней одежде) Пополнение кукольного гардероба для дидактического пособия «Оденем куклу на прогулку»
	«Летние чудеса»	Май	3(14-18)	Развлечение «Праздник воды»
	«Летние виды спорта»	Май	4 (28-31)	Летний спортивный праздник «Веселые старты» (с участием родителей)

2.4.4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГУЛОК

Пояснительная записка

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных направлений, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки -до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, выюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например: зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель

соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи, маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: обозначить перекрестки, поставить светофоры, детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными. При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весеннее-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, поможет обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнении упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке

Месяц	Познание		Коммуникация	Социализация, здоровье	Труд	Целевые ориентиры
	Наблюдения	Исследовательская деятельность	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за цветами на клумбе; - за изменением цвета листьев; - за березой; - за многообразием растений; - за травянистыми и древесными растениями; - за растениями на огороде; - за листьями клена и березы; - за собакой; - за насекомыми. <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь) 	<ul style="list-style-type: none"> • Движение воздуха. • Состояние почвы в зависимости от температуры. • Свойства песка (делаем дорожки и узоры из песка) 	<p>«Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Птички и кошка», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Что сажают в огороде», «Кто же я?», «Кто (что) летает?», «Что это за насекомое?»</p>	<p>«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Жмурки», «Удочка», «Кто скорее добегит до флажка» «Не попадись!», «Ловишки», «К названному дереву беги», «Найди листок, как на дереве», «Кто скорее соберет», «Зайцы и волк», «Замри», «Пчелки», «Прятки», «Жуки»</p>	<p>Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор сухих и старых стеблей и ботвы на огороде</p>	<p>Знает названия растений и животных во время наблюдений на прогулке; умеет составлять небольшие предложения, обозначающие состояние природы; умеет самостоятельно умываться и мыть руки по окончании работы на участке</p>

1	2	3	4	5	6	7
Ноябрь	<p><i>Живая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за листопадом и за опавшими листьями; - за изменениями в природе; - за березой; - за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек. <p>Рассматривание деревьев без листвы. Развешивание кормушек.</p> <p><i>Неживая природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - за длиной дня; - за погодными явлениями, осадками (туман, гроза, туман, изморозь, заморозки, иней, солнце, пасмурное и ночное небо, первый снег, лужи, лед на лужах и др.); - за почвой в морозную погоду; - за небесными светилами; - за осенними изменениями в природе. <p>Определение погоды по приметам. Рассуждения о взаимосвязи явлений природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Таяние снега от повышения температуры. • Хрупкость льда. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры 	<p>«Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Так бывает или нет», «Отгадай-ка!», «Лето или осень», «Где что лежит?», «Рыба, птица, зверь», «Бывает - не бывает (с мячом)», «Что происходит в природе?», «Что это за птица?», «Какой, какая, какое?», «Что делают животные?», «Закончи предложение», «Что умеют делать звери?», «Кто (что) летает?», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Придумай другое слово»</p>	<p>«Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Улиточка», «Жмурки с колокольчиком», «Зайка беленький сидит», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Узнай и догони», «Зайцы и медведи», «Пчелки и ласточки», «Угадай и догони», «Догони свою тень», «Охотник и зайцы», «Воробушки и кот», «Самолеты», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Найди свой домик», «Совушка», «Перелет птиц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Огуречик, огуречик...», «Ловишка, бери ленту», «Ловиш-ки», «Лисичка и курочка», «К названному дереву беги», «Дети и волк»</p>	<p>Уборка участка от мусора. Помощь дворнику в уборке территории. Сбор листвы для получения перегноя. Закапывание листвы в лунки деревьев. Уборка снега с дорожек</p>	<p>Умеет определять положение строений, деревьев, предметов на участке по отношению к себе.</p> <p>Умеет составлять небольшой рассказ о приметах осени</p>

1	2	3	4	5	6	7
Декабрь	<p><i>Живая природа:</i> - за деревьями и кустарниками под снегом; - за поведением птиц у кормушек; - за зимующими птицами, за воронами. Сравнение дуба и березы, ели и тополя. <i>Неживая природа:</i> - за зимним вечерним небом; - за солнцем; - за ветром; - за льдом на лужах; - за снежинками, в том числе через лупу; - за снегопадом; - за красотой зимнего пейзажа; - за погодой; - за узорами на стекле. Сравнение защитных свойств снега, льда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления и силы ветра. • Опыт со льдом. • Зависимость состояния воды от температуры воздуха. • Зависимость свойств снега от температуры. • Защитные свойства снега 	<p>«Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Где что можно делать?», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам», «Что это за птица», «Третий лишний (растения)», «Найди что опишу», «Будь внимательным»</p>	<p>«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы», «Зайцы и волк», «Казаки-разбойники», «Картошка», «Самолеты», «Замри», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобиль», «Дети и волк», «Лягушки», «Улиточка», «Пузырь», «Мышеловка», «Воробушки», «Жмурки с колокольчиком», «Пробеги и не задень», «Снежная баба», «Утка и селезень», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Пчелки и ласточки», «Зимующие и перелетные птицы», «Зайцы и медведи». <i>Зимние забавы:</i> «Попади в обруч», «Снежки и ветер», «Берегись, заморожу»</p>	<p>Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Расчистка снега с веранды. Очистка дорожек от снега и посыпание их песком. Наполнение кормушек зерном, салом, ягодами. Сбор снега в лунки деревьев. Очистка кормушек от снега. Помощь дворнику в уборке снега с дорожек и веранды</p>	<p>Умеет сравнивать по цвету, форме и размеру деревья на участке. Знает названия и умеет различать зимующих птиц. Ответственно относится к проведению опытов и к новой информации, которую получил в процессе их проведения</p>

1	2	3	4	5	6	7
Январь	<p><i>Живая природа:</i> - за деревьями во время снегопада; - за животным миром: собакой, воробьями, снегирем, сороками. Сравнение следов кошки и собаки, воробья и вороны.</p> <p>Неживая природа: - за снегом; - за зимним небом; - за метелью, вьюгой; - за сугробами; - за свойством снега в морозную погоду; - за оттепелью; - за погодой.</p> <p>Рассматривание земляного покрова</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Таяние снега. • Свойства снега. • Лед - твердая вода 	<p>«Найди ошибку», «Третий лишний (растения, птицы)», «Выдели слова», «Будь внимательным», «Где что лежит», «Кто (что) летает», «Придумай сам», «Что это за птица», «Отгадай-ка!», «Бывает-не бывает», «Помнишь ли ты эти стихи», «Игра в загадки», «Кто чем питается», «К названному дереву беги», «Путешествие», «Подскажи словечко», «Знаешь ли ты...», «Зима или осень», «Рыба, птица, зверь», «Кто кем будет», «Догони свою тень», «Прятки за деревом»</p>	<p>«Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Лохматый пес», «Кот на крыше», «Воробышки», «Совушка», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Мы веселые ребята», «Зайцы и волк», «Лягушки», «Пузырь», «Зимующие и перелетные птицы», «Повар», «Что мы видели, не скажем...», «Жадный кот», «Зайка», «Снежная баба», «Охота на зайцев», «Найди, о чем я расскажу».</p> <p><i>Зимние забавы:</i> «Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу», «Найди Снегурочку»</p>	<p>Помощь дворнику в уборке снега. Сгребание снега в лунки деревьев. Чистка кормушек от снега. Починка кормушек. Выполнение с младшими детьми снеговых построек</p>	<p>Умеет определять и называть количество деревьев, предметов на участке. Умеет составить краткое описание зимующих птиц. Умеет объединяться со сверстниками для совместных действий и игр, соблюдать правила игры</p>

1	2	3	4	5	6	7
Февраль	<p>Живая природа: - за березой; - за птицами (синицы, воробьи), прилетающими на участок.</p> <p>Рассматривание: - деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, обледенелых деревьев; - следов воробья и вороны (сравнение). Определение погоды по приметам.</p> <p>Неживая природа: - за природными явлениями: солнцем, звездами, оттепелью, ветром, метелью, облаками днем и вечером, рыхлым снегом, льдом на лужах, за снеговиком, погодой.</p> <p>Рассматривание: - сосулек; - следов на снегу; - одежды людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства солнечных лучей. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры. • Определение направления ветра 	<p>«Найди ошибку», «Будь внимательным», «Выдели слово», «Кто кем будет?», «Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Подскажи словечко», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Придумай сам»</p>	<p>«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Птички и кошка», «Ловишки», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Воробышки и кот», «Совушка», «Прятки», «Улиточка», «Мы веселые ребята», «Что происходит в природе», «Лягушки», «Пузырь», «Кот на крыше», «Повар», «Зайка», «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком», «Пчелки и ласточки», «Утка и селезень», «Зайцы и медведи».</p> <p><i>Зимние забавы:</i> «Берегись, заморожу», «Снежки и ветер», «Найди Снегурочку», «Снежная баба»</p>	<p>Расчистка дорожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком. Расчистка дорожек. Сбор снега в лунки деревьев. Очищение дорожек ото льда. Посыпание льда песком</p>	<p>Знает названия частей суток. Соблюдает правила безопасного поведения во время работы с инвентарём по уборке снега и льда. Может составить краткое описание погодных явлений</p>

1	2	3	4	5	6	7
Март	<p><i>Живая природа:</i> - за птицами; - за насекомыми; - за изменениями в природе. Рассматривание растений: деревьев и кустарников, травы, почек.</p> <p><i>Неживая природа:</i> - за неживой природой. - за природными явлениями: за настом, за сосульками, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе, за погодой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение плотности снега. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры воздуха. • Таяние снега. • Что в пакете? • Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха. • Движение воздуха. • Вода не имеет формы. • Песчаный конус 	<p>«Найди ошибку», «Придумай сам», «Выдели слово», «У кого кто», «Эхо», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет», «Когда это бывает», «Кто больше назовет действий», «Что где можно делать», «Будь внимательным», «Третий лишний (птицы)», «Найди, что опишу», «Кто, что летает», «Добрые слова», «Придумай сам», «Отгадай-ка», «Загадай, мы отгадаем», «Найди ошибку», «Найди себе пару», «Доскажи слово»</p>	<p>«Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель», «Птички и кошка», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Лягушки», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Котятка и щенята», «Мышеловка», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Пузырь», «К названному дереву беги», «Через ручеек»</p>	<p>Уборка участка от палок, веток, прошлогодней листвы. Ссыпание оставшегося снега в лунки деревьев и кустарников. Наведение порядка на дорожках. Уборка льда с дорожек. Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося снега. Окапывание лунок вокруг деревьев</p>	<p>Знает названия четырех времён года. Знает названия и может составить краткое описание перелётных птиц</p>

1	2	3	4	5	6	7
Апрель	<p><i>Живая природа:</i> Рассматривание растений: почек, деревьев, кустарников, одуванчиков, березы, подорожника, цветущего ириса. Посадка цветочных семян. Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за птицами; - за насекомыми; - за муравьями. <p><i>Неживая природа:</i> - за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками, ветром, грозой, весенним дождем; - за погодой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы. • Веселые кораблики. • Опыты по выявлению свойств воды 	<p>«Назови ласково», «Когда это бывает», «Какой, какая, какое», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «Что это значит», «Наоборот», «Когда ты это делаешь», «У кого какой цвет», «Придумай сам», «Будь внимательным», «Что это такое», «Найди ошибку», «Выдели слова», «Что где лежит», «Кто (что) летает», «Угадай, что в мешочке?», «Найдите, что опишу»</p>	<p>«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы», «Что мы видели, не скажем», «Зимующие и перелетные птицы», «Кот на крыше», «Жуки», «Жадный кот», «Кот Васька», «Зайка», «Охота на зайцев», «Журавль и лягушка», «Жмурки с колокольчиком», «Что происходит в природе», «Через ручеек», «Пчелки и ласточка», «Найди себе пару», «Утка и селезень», «Повар», «Улиточка»</p>	<p>Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов. Помочь детям младшей группы в наведении порядка на дорожках. Подготовка огорода к посадке рассады и семян</p>	<p>Знает названия насекомых, умеет определять их характерные особенности и проводить сравнительный анализ</p>

1	2	3	4	5	6	7
Май	<p><i>Живая природа:</i> Рассматривание: распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений. Наблюдения: - за полетом семян одуванчика; - за цветением растений; - за всходами на огороде (клумбе) после дождя; - за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочками, стрекозой; - за ласточками; - за кошкой.</p> <p><i>Неживая природа:</i> Рассматривание песка и почвы. Наблюдения: - за солнцем; - за погодой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства мокрого песка. • Бумажные кораблики. • Солнце высушивает предметы 	<p>«Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Что сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Добрые слова», «Да или нет», «Бывает – не бывает (с мячом)», «Отгадайка», «Найди листок, как на дереве», «Узнай, чей лист», «Придумай сам»</p>	<p>«Мячик кверху», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста», «Пчелки и ласточки», «Журавль и лягушки», «Воробушки», «Жуки», «Кот Васька», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеек», «Птички и кошка».</p> <p><i>Игры-забавы</i> «Зверинец», «Крокодил», «Необычные жмурки»</p>	<p>Наведение порядка на грядках огорода. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов на огороде. Полив всходов в цветнике. Подравнивание бордюров на клумбе с цветами</p>	<p>Умеет называть времена года в правильной последовательности. Умеет согласовывать действия со сверстниками, достигать результата во время проведения экспериментов и исследований</p>

2.4.5. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.

Одной из основных задач воспитания дошкольников, стоящих на современном этапе перед воспитателем, является воспитание у дошкольников любви к Родине, родному краю, чувства гордости за свою Родину.

Целью образовательного процесса должно стать создание таких условий для воспитания и образования, при которых духовное нравственное, эстетическое, патриотическое развитие дошкольников осуществлялось бы не только в процессе освоения базисного плана знаний, но и через приобщение к региональному компоненту.

Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности поможет методическое сопровождение к программе «Родники Бурятии».

Принципы реализации регионального компонента содержания дошкольного образования:

- гуманитаризации, который отражает общечеловеческие ценности в искусстве и обеспечивает гармоничное развитие личности;
- культуросообразности, выстраивающий содержание программы, последовательное усвоение национально-культурных традиций и разработке на этой основе ценностных ориентации и смыслов;
- аксиологического (ценностного) подхода к произведениям искусства. Культура и искусство выступает мощным фактором развития у дошкольников ценностного отношения к родному краю и нацеливает ребенка на сохранение произведений искусства;
- интегративности, определяющий взаимодействие различных произведений искусства: архитектуры, музыки, литературы, живописи и скульптуры, целостности произведений и его частей в продуктивной изобразительно-творческой, конструктивной деятельности;
- диалогичности реализует разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культуры, диалог искусства, диалог стилей прошлого и настоящего языка искусства родного края, внутренний диалог ребёнка со своим "Я".

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ

Перспективное планирование средняя группа

мес яц	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
сентябрь	Экскурсия по микрорайону	Растительный мир города	А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	Рисование «Моя родная улица»	«Собери букет из листьев»
октябрь	Экскурсия в этнографический музей	Животный мир города	И.Бунин «Листопад»	Аппликация «Листопад»	«Кто быстрее найдет»
ноябрь	«День народного единства»	Растительный мир деревни	А.Майков «Осенние листья по ветру кружат»	Лепка «Домашние питомцы»	Народные бурятские игры
декабрь	Проект «Традиции родного народа»	Домашние животные	Я.Аким «Первый снег»	Рисование «В деревне у бабушки»	«Что за дерево такое?»
январь	«Каляда»	Животные Бурятии	И.Суриков «Зима»	Обрывная аппликация «В лесу»	«Найди одинаковые елочки»
февраль	Развлечение «Сагаалган»	Реки Бурятии	Бурятские народные игры	Национальный бурятский костюм	Народные бурятские игры

март	Проект «Моя семья»	Озеро Байкал	А.Фет «Мама, глянть-ка из окошка...»	Национальный русский костюм	«Какое это дерево?»
апрель	«Кто живет на дереве?»	Рыбы Байкала	Составление рассказов о растениях с использованием опорных схем	Иллюстрации к рассказам	«Кто быстрее найдет»
май	«Цветущий май»	Птицы Байкала	Разучивание стихотворений	Рисуем птиц	«Угадай, что назову»

2.4.6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ кружка по развитию речи «Говорушки»

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуры речи должна включать формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами.

Удовлетворять потребность детей в речевом общении – одна из важнейших педагогических задач.

Цель: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха.

Задачи:

- развивать умение говорить и слушать;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащать активный и пассивный словарь;
- развивать звуковую культуру речи детей;
- развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи.
- развивать артикуляционный аппарат;

- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- способствовать развитию графических навыков,
- формировать навыки самоконтроля и самооценки,
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Пути и методы реализации:

1. Правильный образец педагога.
2. Пальчиковая гимнастика, словесные подвижные игры, считалки, потешки.
3. Рисование пальцем, кистью, мелом, карандашом.
4. Выкладывание ритмических рисунков (семена, крупа, палочки и т.д.) по образцу и на слух.
5. Показ слов, стихов, сказок, загадок руками.
6. Артикуляционная гимнастика в сочетании с упражнениями для рук.
7. Правильный подбор мебели, освещения.
8. Гимнастика для глаз.
9. Динамические паузы (чередование нагрузки и отдыха).
10. Смена деятельности на занятии, соблюдение регламента.

Условия реализации:

Основная программа кружка основывается на авторской технологии по обучению дошкольников разнообразным играм и упражнениям для развития речи дошкольников О.А. Новиковской «Скороговорки, чистоговорки, пальчиковые игры, стихи для развития речи». (Издательство Астрель, Санкт-Петербург 2009 год.)

Кружок проводится с подгруппой детей (6 человек) или индивидуально. Тематическое планирование в средней группе рассчитано на одно занятия в неделю на протяжении учебного года, то есть 30 занятия в год, длительность одного занятия 20 минут.

1. Планируемые результаты уровня развития интегративных качеств

Интегративные качества.	Познавательно-речевое развитие детей.
Любознательный, активный.	Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.
Эмоционально-отзывчивый.	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие, эмоциональное состояние людей и животных, передает свое отношение к окружающему
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Речь при общении со взрослыми становится вне ситуативной, речь со сверстниками ситуативная, умеет считаться с интересами товарищей, умеет из детского коллектива выбирать партнеров по играм
Овладевший необходимыми умениями и навыками.	Умеет выделять первый звук в слове, делить слово на слоги, определять длинные и короткие слова, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, выразительно читать стихотворения
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту.	Проявляет инициативу в решении познавательных задач, способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач.
Физически развитый.	Владеет в соответствии с возрастом основными упражнениями для мелкой мускулатуры рук, проявляет интерес к участию в подвижных играх и упражнениях.

Перспективный план работы кружка «Говорушки»

Октябрь.

№	Занятие	Цель	Методические приемы
1.	«У Лариски - две редиски»	Работа над темпом и ритмом речи.	Пальчиковая игра «У Лариски - две редиски» Игра с палочками «Домик» (квадрат, треугольник)
2.	Составление рассказа «Моя комната»	Учить детей при составлении рассказа связывать предложения между собой по смыслу. Развивать творческое воображение. Предложить детям, отметить, что больше им нравится в своей комнате. После составления рассказа зарисовать свою комнату.	Рассказы записываются, оформляются рисунками детей
3.	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные, короткие)	Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Продолжать знакомить с моделированием. Формировать интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игровое упражнение "Соедини правильно" Игра "загадки-отгадки" Физкультминутка. Игра "Встреча друзей" Игра "Какие бывают слова". Рисование "Иголки"
4.	«Овощи» Заучивание стихотворения Н. Кончаловской.	Закрепить знания об овощах. Развивать умение находить в запутанных словах, правильное слово. Развивать интонационную выразительность речи.	

Ноябрь.

№	Занятие	Цель	Методические приемы
1.	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	Продолжать знакомить со звучащим словом. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Учить сравнивать слова по звучанию. Учить рисовать округлые и прямые линии. Формировать интерес к речевой деятельности.	Игровое упражнение "Кто в домике живет" Физкультминутка "Зарядка" Игра "Подскажи словечко" Игровое упражнение "Соедини правильно" Рисование "солнышко".
2.	Вечер загадок.	Продолжать учить детей отгадывать загадки по описанию, логически мыслить; создать праздничную атмосферу, поднять настроение детям.	Материал: предметы на подносе, иголка, ежик, елка, картофеля, лось, гусь, велосипед - игрушечный, подосиновик (возможна замена картинками).
3.	Знакомство с многообразием слов, игра "Подскажи словечко", нахождение несоответствий в рисунках	Знакомить с протяжностью слов. Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить находить несоответствие в рисунке.	Игровое упражнение "Соедини правильно" Игра "Подскажи словечко" Физкультминутка "Встреча друзей" Игровое упражнение "Найди ошибку художника"
4.	Заучивание стихотворения Н.Саконской.	Предложить детям спеть стихотворение, подобрать нужную интонацию. Развивать внимание, музыкальный слух, интонационную выразительность речи. Учить высказывать свое мнение объяснять, почему именно я эту мелодию выбрала для этого стихотворения.	Вопросы: А как бы вы поступили? Почему? Откуда берется ягодка? Какого цвета цветок земляники?

Декабрь.

№	Занятие	Цель	Методические приемы
---	---------	------	---------------------

1.	«Невероятные истории»	Предложить детям сочинить какую-нибудь интересную историю из личного опыта. Развивать связную речь, мышление, фантазию, воображение. Воспитывать желание делиться своими историями. Учить давать характеристику интересным историям.	Рассказы записываются, оформляются рисунками детей
2.	«Снежок»	Работа над темпом и ритмом речи.	Пальчиковая игра «Снежок» Игра «Много снега намело» (Обрывание бумаги)
3.	Звук "Ш" (песенка "ветра"), рисование шариков, заучивание потешки.	Учить интонационно выделять твердый согласный звук "Ш" в словах. Учить четко и ясно произносить звуки. Учить выразительно читать потешки, пользуясь естественными логическими паузами. Формировать интерес к речевой деятельности	Игра " Подскажи словечко" Игровое упражнение "будь внимательным" Физкультминутка "Шарик" Рисование "Шарики" Заучивание потешки.
4.	Дидактическая игра «Проведи дорожку»	Учить детей составлять предложения связанные между собой по смыслу. Побеседовать о семье. Воспитывать желание играть дружно.	

Январь.

№	Занятие	Цель	Методические приемы
1.	Звук "Ж" (песенка жука), рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко	Учить интонационно выделять звук "ж" в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Развивать внимание, наглядно-образное. Формировать интерес к речевой деятельности. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игра " загадки и отгадки" Игровое упражнение "раздели правильно" Игровое упражнение " Будь внимательным" Физкультминутка " Жуки" Рисование "Желуди"
2.	Звуки "Ш-Ж", рисование дорожек, повторение	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки "Ш-Ж" в словах.	Игровое упражнение "Помоги животным найти свой вагон"

	стихотворений.	Продолжать знакомить с термином "звук". Развивать поэтический слух. Формировать избирательность зрительного восприятия, интерес к речевой деятельности. Развивать графические навыки.	Игра "Подскажи словечко" Физкультминутка Игровое упражнение "Соедини правильно", "Повторяем стихи"
3.	«Мои любимые животные»	Работа над темпом и ритмом речи.	Пальчиковая игра «У оленя» Рисование «Мои любимые животные».

Февраль.

№	Занятие	Цель	Методические приемы
1.	Драматизация сказки «Колобок»	Продолжать учить детей распределять роли между собой, вживаться в образы сказочных героев, использовать разную интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к художественному творчеству.	
2.	Составление рассказа о зиме.	Упражнять детей в составлении рассказов из личного опыта. Развивать воображение, мышление, связную речь.	Рассказы записываются, оформляются рисунками детей
3.	«Весёлый Снеговик»	Работа над темпом и ритмом речи.	Пальчиковая игра «Ладушки – ладошки» Игра «Много снега намело» (Обрывание бумаги).
4.	Звук "Ц", рисование огурцов, заучивание стихотворение Г. Сапгира.	Учить различать и произносить твердый согласный звук "Ц" в словах и фразовой речи. Учить внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту, развивать связную речь, формировать интерес к речевой деятельности.	Чтение рассказа А. Максакова " Цыпленок Цып" Игра " Закончи предложение" Физкультминутка "Игровое упражнение "Цапля" Рисование " Огурцы".

Март.

№	Занятие	Цель	Методические приемы
1.	Заучивание чистоговорки.	Совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, интонационную выразительность речи.	
2.	«Мимоза для мамы»	Работа над темпом и ритмом речи. Учить детей рисованию тычками, учить рисовать, создавая форму цветка.	Пальчиковая игра «Цветочек» Рисование «Мимоза для мамы»
3.	Дидактическая игра «Огород»	Учить активно сопровождать свою деятельность речью, развивать внимание.	Импровизация (собираем овощи в корзины).
4.	«Дружба»	Работа над темпом и ритмом речи.	Пальчиковая игра «Дружба» Игра «Шоферы»

Апрель.

№	Занятие	Цель	Методические приемы
1.	Звуки «Л-Ль», рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е.Александровой	Учить различать твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть первый звук в словах. Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строками из стихотворения, передавать свое отношение к окружающему. Развивать графические навыки.	Рисование "Неваляшка" Игра "Подскажи словечко" Физкультминутка. "Мы немножко рисовали" Игровое упражнение "Раздели правильно" Заучивание стихотворения
2.	Заучивание стихотворения А.Кочергиной	Развивать интонационную выразительность речи, память, внимание. Воспитывать интерес к художественному слову.	
3.	Звуки "М"	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками "М-Мь". Учить интонационному выделению	Заучивание стихотворения

	МБ", рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.	твердых и мягких звуков в словах. Учить называть первый звук в слове. Учить отгадывать загадки, развивать графические навыки.	Рисование "Мишка" Физкультминутка Игровое упражнение "Раскрась правильно"
4.	Чтение сказки С.Маршака «Красная шапочка»	Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, пересказывать ее содержание, различать положительных и отрицательных героев. Развивать умение понимать содержание сказки, сопереживать героям сказки. Продолжать работу по формированию интереса книге.	

Май.

№	Занятие	Цель	Методические приемы
1.	Составление необыкновенной, интересной истории о лесных жителях весной.	Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Развивать связную речь, воображение, фантазию. Активизировать словарь детей.	Использование картинок с дикими животными для составления рассказа.
2.	Звуки "г-к", закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки"Г-К".Продолжать учить называть первый звук в словах. Способствовать развитию графических навыков. Развивать активную речь.	Игровое упражнение "Раскрась и обведи правильно" Игровое упражнение "Соедини правильно" Физкультминутка "Пальчики" Игра "скворечник" Заучивание стихотворение.
3.	«Чудесный вечер»	Вспомнить с детьми все, что мы узнали за весь учебный год.	

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ САДА С СЕМЬЕЙ.

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

-изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями на 2017-2018уч.год.

Месяцы	Название мероприятия	Ответственные
сентябрь	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни»	Воспитатели
	Фотовыставка «Наши комнатные растения» (изображения растений, выращенных родителями группы)	Воспитатели

	Родительское собрание «Из чего складывается трудолюбие?»	Воспитатели
	Беседа «Спортивная обувь для занятий физической культурой. О необходимости ее приобретения»	Воспитатели
	Рекомендации «Режим дня в детском саду»	Воспитатели
	Педагогическая мастерская «Растим детей крепкими, здоровыми, жизнерадостными»	Воспитатели
	Консультация «Одежда детей в осенний период»	Воспитатели
октябрь	Фотовыставка. Семейные фотографии «Прогулка по осеннему парку»	Воспитатели
	Консультация «Занятия физической культурой с детьми дома»	Воспитатели
	«Наш фотоальбом». Создание альбома группы.	Воспитатели
	Привлечение родителей к созданию пальчикового театра.	Воспитатели
	Рекомендация «Как воспитывать самостоятельность»	Воспитатели
	Консультация «Что почитать ребенку»	Воспитатели
	Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы	Психолог

	Папка-передвижка «Уроки светофора»	Воспитатели
	Осенний утренник	Воспитатели Муз. руководитель
ноябрь	Консультация «Ребенок и компьютер»	Воспитатели
	Родительское собрание «Физическая культура Вашего ребенка»	Воспитатели
	Фотовыставка «Город, в котором мы живем» (конкурс семейной фотографии)	Воспитатели
	Рисунки «Наш друг- светофор!»	Воспитатели
	Консультация – практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду»	Воспитатели
	«Развиваем речь детей» - картотека пальчиковых игр	Воспитатели
	День вопросов и ответов «Мой ребенок- какой он?»	Воспитатели
	Консультация «Закаливающие процедуры- профилактика простудных заболеваний»	Мед. сестра
	Беседа «Лук от семи недугов»	Воспитатели
декабрь	Консультация «Как организовать выходной день с ребенком»	Воспитатели
	День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек)	Воспитатели

	Конкурс творческих семейных работ «Зимушка-красавица!»	Воспитатели
	Проектная деятельность в детском саду. Школа для родителей. «Сделаем подарки для самых близких».	Воспитатели
	Тестирование родителей «Состояние здоровья вашего малыша»	Воспитатели
	Консультация «Как определить темперамент ребенка?»	Воспитатели
	День открытых дверей «Рисуем вместе!» (оформление рисунков, сделанных вместе с родителями)	Воспитатели
	Консультация «Пальчиковая гимнастика»	Логопед
	Вечер вопросов и ответов	Воспитатели
	Совместно проведенный праздник зимы	Воспитатели Муз. руководитель
январь	Круглый стол «Воспитываем добротой» Родительский форум «Поговорим о нравственности»	Воспитатели Психолог
	Памятка для родителей: -«Искусство наказывать и прощать» -«Как правильно общаться с детьми»	Воспитатели
	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке	Воспитатели

	Консультация «Сон как важная составляющая режима дня»	Воспитатели
	Конкурс семейных талантов. «Лучший рисунок и фотоколлаж о зиме»	Воспитатели
	Посиделки «Рождественские встречи»	Воспитатели
	Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»	Логопед
февраль	Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...»	Воспитатели Физ. руководитель
	Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»	Воспитатели
	Фотовыставка «Мой папа- солдат»	Воспитатели
	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	Воспитатели
	Родительское собрание «Влияние внутрисемейных отношений на личность ребенка»	Воспитатели
	Беседа «Такие разные дети»	Воспитатели
	Консультация «Роль движений в жизни ребенка»	Физ. руководитель
	Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде?»	Воспитатели
март	Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»	Воспитатели

	Утренник «День 8 Марта»	Воспитатели муз. руководитель
	«Кулинарная книга любимых рецептов обаятельных и привлекательных мам»	Воспитатели
	Консультация «Какие русские народные сказки читать детям?»	Воспитатели
	Конкурс для родителей на лучшую поделку декоративно-прикладного творчества.	Воспитатели
	Советы родителям «Домашний игровой уголок и его безопасность»	Воспитатели
апрель	Театрализованное представление «Сказка для всех»	Воспитатели
	Совместная работа с родителями «Субботник»	Воспитатели
	Конкурс макетов космических кораблей «Долететь до звезды»	Воспитатели
	Консультация «Развитие математических способностей у детей среднего возраста»	Воспитатели
	Консультация «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка»	Мед.работник
	Беседа «Воспитан ли ваш ребенок?»	Воспитатели
	Беседа «Взрослый мир в детских мультфильмах»	Воспитатели

май	Родительское собрание «Воспитание привычек у ребенка»	Воспитатели
	Выставка рисунков «Салют Победы»	Воспитатели
	Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом»	Воспитатели
	Консультация «Здоровье без лекарств»»	Воспитатели
	Беседа «Болезни грязных рук»	Воспитатели
	Консультация «Артикуляционная гимнастика»	Логопед
	Фотовыставка «Природа родного края»	Воспитатели
	Анкета и советы для родителей « Как выбрать место для летнего отдыха»	Воспитатели
	Информационный стенд «Уроки светофора»	Воспитатели

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДЕТЕЙ В ГРУППЕ.

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим строится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Основные принципы построения режима дня.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Режим (модель) дня детей (4-5лет) средней группы

холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей	07.30-08.30
Утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность детей	08.30 – 09.00
Завтрак	09.00 – 09.15
Подготовка к ООД	09.15-09.30
ООД	09.30-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми	15.30-16.00

Подготовка к полднику, «уплотненный полдник»	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, уход детей домой	16.20-18.00

Режим (модель) дня детей (4-5 лет) средней группы
теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на прогулке, утренняя гимнастика	07.30 – 08.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку	08.30 – 09.00
Завтрак	09.00 – 09.15
Подготовка к прогулке	09.15-09.20
Прогулка, игровые ситуации (на участке) по музыкальному или физическому развитию, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельные игры, воздушные и солнечные процедуры	09.20-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.10-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Игры, совместная деятельность воспитателя с	15.20-16.00

детьми, подготовка к полднику	
«Уплотненный» полдник»	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, уход детей домой	16.20 – 18.00

РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие (ФЭМП, познавательно-исследовательская деятельность) 2. Художественно-	1. Познавательное развитие (ФЦКМ) 2. Физическое развитие	1. Речевое развитие. 2. Физическое развитие (на прогулке)	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация) (1 раз в 2 недели) 2. Физическое развитие	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)

эстетическое развитие (музыка)				
--------------------------------------	--	--	--	--

3.2. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Программы	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/сост.Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. .-М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации/ Сост. М.Б. Зацепина.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Воспитание и обучение в средней группе детского сада. Программа и методические рекомендации/ Сост. В.В. Гербова -М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Воспитание и обучение в старшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации/ Сост. О.А. Соломенникова -М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада. Программа и методические рекомендации/ Сост. Т.С.Комарова-М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада-М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p>
------------------	---

<i>Образовательная область</i>	<i>Тематические блоки</i>	<i>Программы</i>	<i>Пособия и технологии</i>
«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<ol style="list-style-type: none"> В.И.Петрова Т.Д. Стульник Нравственное воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2006. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2006. 	<ol style="list-style-type: none"> Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы средней группы детского сада.- М.: Мозаика - Синтез ,2013. О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.- М.: Мозаика-Синтез ,2013. В.И. Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с детьми 4-7лет. -М.: Мозаика-Синтез ,2011. С.В. Петерина Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение,1986. Е.А Алябьева Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера, 2004. О.С.Ушакова ,Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. -М.: ТЦ Сфера,1999.

	Формирование основ безопасности	<p>1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у</p>	<p>1. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.</p> <p>2. Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>3. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p> <p>4. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.:</p>
--	---------------------------------	--	---

	Формирование элементарных математических представлений.	<p>1. Н.А. Арапова - Пискарева Формирование элементарных математических представлений в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p>	<p>1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>2. В.П Новикова Математика в детском саду . Средний дошкольный возраст.- М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>3. Давайте поиграем: Математические игры для детей для детей 5-6 / под. ред А.А. Столяра – М.: Просвещение, 1991 г..</p> <p>4. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей 3-6 лет под.ред О.М. Дьяченко. Е.Л. Агаевой – М.: Просвещение, 1991 г.</p> <p>5. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Л.А .Венгер, О.М.Дьяченко -М.Просвещение, 1989г.</p> <p>6. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.- .: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>7. Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
--	---	--	---

	Ознакомление с социальным миром.	2. О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.	1.М.Б. Зацепина Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2008. 2.О.С.Ушакова ,Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. -М.: ТЦ Сфера,1999. 3.Е.К Ривина Российская символика.-М.: АРКТИ, 2005. 4.Е.К. Ривина Знакомим дошкольников с семьей и родословной.- М.: Мозаика-Синтез ,2008. 5.«Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. 6.М.Б. Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников.: Мозаика-Синтез ,2008. 7.Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников.3-7 лет .- М.: Мозаика-Синтез ,2011
«Речевое развитие»	Развитие речи.	1.В.В.Гербова Развитие речи в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2006.	1. В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2009. 2. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. 3. В.В. Гербова Учусь говорить.-М.: Просвещение,2004. 4. А.И.Максаков Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез ,2006.
	Художественная литература.	1.В.В.Гербова Приобщение детей к художественной литературе. -М.: Мозаика-Синтез, 2005.	1. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет./Сост. В.В. Гербова и др.- М.: Оникс,2005. 2. О.С.Ушакова Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. 3. О.С.Ушакова Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. 4.Н.Крылова, В.Иванова Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6. 5.О.С.Ушакова Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.

	Физическая культура	1.Э.Я. Степаненкова Методика физического воспитания. -М.: Мозаика-Синтез, 2005. 2.Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2005	1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: Мозаика-синтез, 2013 2. В.Я.Лысова, Т.С. Яковлева, М.Б.Зацепина Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Младший и средний дошкольный возраст.-М.: АРКТИ, 2000. 3. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. 2-7 лет. .: Мозаика-Синтез, 2011.
Детский сад и семья		Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева Детский сад и семья: Методика работы с родителями.- М.: Мозаика- Синтез, 2007.	1.Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Зарубежные психологи о развитии ребёнка-дошкольника.-М.: Мозаика-Синтез, 2006. 2.Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Развитие ребёнка в дошкольном детстве.-М.: Мозаика-Синтез, 2006. 3.Развитие правильной речи ребенка в семь» Максаков А.И. -М.: Мозаика-Синтез, 2006.
План работы по технологии В.В. Воскобовича		«Сказочные лабиринты игры»	1. Воскобович В. В., Харько Т. Т., Балацкая Т. И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 4-7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003. 2.. В. Воскобович, Л. С. Вакуленко «Развивающие игры Воскобовича», «ТЦ СФЕРА», 2015г.

3.3. КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Перспективный план развлечений на 2017–2018 год в средней группе

Месяц	Тема	Цели и задачи
сентябрь	<p>1.«День Знаний»</p> <p>2.«В Осеннем лесу»</p> <p>Спортивное развлечение-«Выручаем Айболита»</p>	<p>Цель: создание положительного эмоционального настроения, воспитание любви и интереса к школе</p> <p>Цель: создание положительного эмоционального настроения, воспитание любви и интереса к природе</p> <p>Цель: развивать точность и ловкость движений, двигательную память детей;</p> <p>- воспитать сострадание, желание помогать ближнему в сложной ситуации.</p>
октябрь	<p>1.ПДД «Путешествие на зеленый свет»</p> <p>2.«Ах, картошечка, картошка!»</p> <p>Спортивное развлечение - «Мы идём в поход»</p>	<p>Цель: Воспитание навыков безопасного поведения у детей через ознакомление с правилами дорожного движения.</p> <p>Цель: создание положительного эмоционального настроения, приобщение детей к здоровому образу жизни</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе и беге разными способами, в беге с преодолением препятствий, в прыжках в высоту; совершенствовать навыки в упражнениях с мячом.</p>
ноябрь		Цель: создание положительного эмоционального настроения,

	<p>1.«Осенний букет»</p> <p>2.«День матери»</p> <p>Цель: создание доброжелательной атмосферы эмоционального общения посредством включения детей и родителей в совместную деятельность</p> <p>Спортивное развлечение - «Спортландия»</p>	<p>воспитание любви и интереса к природе</p> <p>Цель: создание доброжелательной атмосферы эмоционального общения посредством включения детей и родителей в совместную деятельность</p> <p>Цель: формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности</p>
декабрь	<p>1.«Музыкальный магазин»</p> <p>2.«Спичка-невеличка»</p> <p>Спортивное развлечение - «Весёлые старты»</p>	<p>Цель: развитие у детей эмоциональной отзывчивости на музыку.</p> <p>Цель: закрепить знания детей о пользе и вреде огня, способствовать формированию навыков правильного обращения с ним.</p> <p>Цель: укрепление здоровья детей через физические упражнения и подвижные игры.</p>
январь	<p>1.«В гостях у снеговика»</p> <p>2.«Поиграем в театр»</p> <p>Спортивное развлечение - «Зимушка зима»</p>	<p>Цель: стимулирование речевой активности детей.</p> <p>Цель: повышение интереса детей к театральному творчеству.</p> <p>Цель: укрепление здоровья детей через физические упражнения и подвижные игры на свежем воздухе.</p>
февраль	<p>1.«Как стать Неболейка»</p>	<p>Цель: создать условия для полноценного физического развития,</p>

	<p>2.«Здравствуй, Зимушка-зима»</p> <p>Спортивное развлечение-«Котята»</p>	<p>формирование положительных навыков культуры и гигиены.</p> <p>Цель: формировать познавательный интерес, воспитывать желание общаться со сверстниками.</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей;</p> <p>- развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, ловкость;</p> <p>-создать у детей радостное настроение.</p>
март	<p>1.«Весенний праздник птиц»</p> <p>2.«В гостях у сказки»</p> <p>Спортивное развлечение - «Праздник с Чипполино».</p>	<p>Цель: закрепление знаний детей о перелётных и зимующих птицах.</p> <p>Цель: доставить детям радость, побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, активизировать речь детей, развивать фантазию.</p> <p>Цель: способствовать сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей.</p>
апрель	<p>1.«Веселинка в гостях у ребят»</p> <p>2.«Навстречу к звездам с Белкой и Стрелкой»</p> <p>Спортивное развлечение - «Юные космонавты»</p>	<p>Цель:формирование потребности общения со сверстниками;</p> <p>воспитывать в детях чувство юмора.</p> <p>Цель: познакомить детей с праздником День Космонавтики.</p> <p>Цель: познакомить детей с праздником День Космонавтики; развивать физические качества: выносливость, быстроту, силу реакции; осуществлять взаимосвязь</p>

		по физическому воспитанию детей между детским садом и семьей.
май	1.«Все профессии важны, все профессии нужны» 2.«К нам приехал цирк» Спортивное развлечение - ПДД «В гостях у Светофора»	Цель: расширить познавательный интерес к профессиям; уважать и ценить каждую из профессий; формировать уважение к труду взрослых разных профессий. Цель: доставить детям радость, побуждать детей к активному участию в игре, активизировать речь детей, развивать фантазию Цель: формирование навыков безопасного поведения на дорогах

3.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Особенности организации непрерывной образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непрерывной образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждению, исследованию.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
- зона средней активности: «Центр конструирования»; «Центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»;
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры».

«Физкультурно-оздоровительный центр».

- Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).
- Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной.
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
- Кегли, кольцобросы.

«Центр познания».

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Игры для интеллектуального развития
- Пазлы.

«Центр речевого развития».

- Дидактические наглядные материалы.
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой.
- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования.

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Настольный конструктор «Лего».

Материалы для ручного труда.

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
- Схемы последовательного изготовления поделки

Материалы для изодейтельности.

- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
- Пластилин, доски для пластилина.
- Большие клеёнки для покрытия столов.
- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.

«Центр природы».

- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Иллюстрации с изображением животных

«Центр игры».

- Сюжетные игрушки
- Игрушки транспорт разного вида.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Рольевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Салон красоты», «Магазин», «Аптека»).
- Игрушки-животные.
- Куклы.
 - Набор посуды.
- Разграниченные зоны (кукольный уголок, салон красоты, магазин, больница,и т.д.).

«Центр безопасности».

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет улицы.
- Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д..
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.

«Центр музыки».

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).

«Домашняя зона».

- Диваны, кресла.

4. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
2. Авдеева, Н.Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
3. И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М. : Карапуз- Дидактика, 2008.
4. О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
5. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы».-Волгоград: Учитель, 2013
6. Дыбина О.В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
7. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. -М. : Мозаика-Синтез, 2010.
8. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
9. Помораева И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И. А. Помораева. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
10. Губанова Н.Ф, Развитие игровой деятельности. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
11. Теплюк, С. Н. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
12. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.-М.:Мозаика-Синтез,2010.
13. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.-М.: Мозаика- Синтез,2015.
14. Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика.-М.:Мозаика-Синтез,2011

