


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 «Малыш»**

671920 Республика Бурятия, Джидинский район, с. Петропавловка, ул. Советская, 14.
Тел. 8 301-34-41-8-15, 8 3013441950. E-mail: malyshsad.4@mail.ru

РАССМОТРЕН, одобрен и принят
на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2018г.

УВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
детский сад №4 «Малыш»

Т.С. Токтохоева/
Приказ № _____ от 03.09.2018г.

ПРОГРАММА КРУЖКА

«Знайка»

по формированию элементарных математических представлений
на 2018-2019 учебный год
СТАРШАЯ ГРУППА

Руководитель кружка: Барцева Б.Ю.

2018 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка по формированию элементарных математических представлений у детей старшей группы разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика «Кружка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Работа кружка «Знайка» осуществляется под руководством педагога. Работа проводится 1 раз в неделю 20-25 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Закон РФ «Об образовании в РФ» (2012г.).
- ФГОС ДО.

2. Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ

Целью программы кружка является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

- развитие логического мышления и творческих способностей.
- развитие математических способностей.
- развитие личностных качеств.

- развитие навыков самоконтроля и самооценки.
- обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)

Работа распределяется по разделам:

- Количество и счет.
- Ознакомление с геометрическими фигурами.
- Определение величины.
- Ориентировка во времени и в пространстве.
- Решение логических задач.

3. Планируемые результаты освоения программы.

При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей

6-7 лет:

- Считает (отсчитывает) в пределах 10 и дальше
- Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц).

Знать:

- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Возраст детей

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 6-7 лет.

Продолжительность реализации программы

Продолжительность реализации программы – 1 год

4. Источники:

- Е.В. Колесникова «Программа математические ступеньки»
- Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС, 2002
- Михайлова З.А., Иофе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб.: Детство- ПРЕСС, 2001.
- Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001.
- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
- Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.

Перспективное планирование совместной деятельности взрослых и детей 6-7 лет.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Мониторинг	Мониторинг	«Где находится предмет?» Цель: развивать умение определять расположение предмета в пространстве	«Посчитай и обозначь цифрой» Цель: закреплять умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.
Октябрь	«Раздели на группы» Цель: развивать умение делить множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком, объединять части в целую группу, дополнять, удалять из множества части.	«Засели домики» Цель: закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10.	«Какой по счету?» Цель: закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	«Какое число больше?» Цель: развивать умение сравнивать смежные числа.
Ноябрь	«Найди нужный предмет» Цель: упражнять в подборе предметов по слову,	«Раздели на части» Цель: уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь	«Чего больше?» Цель: сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью	«Больше или меньше?» Цель: закреплять знания о знаках: “<”, “>”, развивать умение

	обозначающему форму.	равных частей; установление отношения целого и части.	условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания результата измерения длины от величины меры.	обозначать количество предметов знаками.
Декабрь	«Мы исследователи» Цель: развивать умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры.	«Назови фигуру и ее свойства. Сложи узор из счетных палочек». Цель: развитие представлений о геометрических фигурах. Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек.	«Магазин» Цель: продолжать знакомить с монетами различного достоинства.	«Создай картину» Цель: развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: вверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, во круг и т.д.
Январь	«Который час?» Цель: развивать умение определять время по часам.	«Двигаемся по команде» Цель: развивать умение изменять направление движения по заданию педагога. Упражнять в воспроизведении движений по названному числу.	«Что за чем следует?» Цель: развивать умение увеличивать и уменьшать число на один, обозначать цифрой.	«Займи свое место» Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты.

Февраль	<p>«Угадай сколько, если в правой руке... то в левой ...»</p> <p>Цель: Продолжать развивать умения моделировать отношений между числами числового ряда.</p>	<p>«Назови слова с противоположным значением»</p> <p>Цель: закрепление понятий : широко-узко, далеко – близко, выше-? Меньше-? Прибавить -? Длинный-? Толстый-? и т.д.</p>	<p>«Измерь» Цель: развивать умение измерять длину отрезка с помощью мерки (мерка равна длине 2 клеток).</p>	<p>«Сравни»</p> <p>Цель: упражнять в сравнении смежных чисел, используя знаки < >.</p>
Март	<p>«Сколько нас без одного?»</p> <p>Цель: продолжать развивать умение составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводит практические действия с предметами, о которых говорится в задаче.</p>	<p>«Реши задачу»</p> <p>Цель: закрепление знания структуры задачи (понятия: условие, вопрос). Придумывание задач детьми; решение задач используя цифры и математические знаки.</p>	<p>«Найди спрятанную игрушку »</p> <p>Цель: умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты. находить спрятанную игрушку.</p>	<p>«Что за чем следует»</p> <p>Цель: закреплять знание времен года, месяцев и дней недели</p>
Апрель	<p>«Составь задачу и запиши»</p> <p>Цель: развивать умение составлять и решать арифметические</p>	<p>«Опыты с кольцом и листом Мебиуса»</p> <p>Цель: познакомить со свойствами</p>	<p>«Разделите на 2 равные группы».</p> <p>Цель: развивать умение работать в парах, следить за выполнением</p>	<p>«Заблудившиеся цифры» (модель логического древа (две ветки).</p> <p>Цель: продолжать развивать умения</p>

	<p>задачи в одно действие на сложение и вычитание.</p> <p>Знакомство со способами вычислений.</p> <p>Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).</p>	<p>геометрических фигур</p> <p>полученных в результате их деформации.</p>	<p>задания.</p>	<p>моделировать отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа.</p>
Май	<p>«Запиши при помощи цифр»</p> <p>Цель: развивать умение составлять числовое выражение при помощи цифр и знаков.</p>	<p>Развлечение «Юные математики»</p> <p>Цель: закрепление изученного материала.</p>	Мониторинг	Мониторинг