

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4  
«Малыш»

---

6711920 Республика Бурятия, Джидинский район, с. Петропавловка, ул. Советская 14  
Тел. 8 (30134) 41-95-0, 8 (30134)41 – 8 15, email: malyshsad.4@mail.ru

## Проект

*«Технология «Говорящих стен» как система визуализации знаний и как процесс погружения в образовательную среду детей дошкольного возраста».*

Воспитатель:

Гомбоцонова Оюна Цырендоржиевна.

с.Петропавловка  
2022 г.

**Тема проекта:** «Технология «Говорящих стен» как система визуализации знаний и как процесс погружения в образовательную среду детей дошкольного возраста».

**Форма реализации проекта:** очная.

**Тип проекта:** оформительский, информационный, долгосрочный

**По направлению деятельности участников:** информационно - практико - ориентированный.

#### **АКТУАЛЬНОСТЬ:**

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения различных технологий в практику детских садов. ФГОС требует изменений во взаимодействии взрослых и детей. В связи с этим встала задача пересмотра приоритета профессиональной деятельности. Главное - не просто передать знания, а развить познавательный интерес у детей и осуществить преемственность дошкольного и начального школьного обучения через современные педагогические технологии. При реализации этих требований и была выбрана в группе нашего детского сада одна из современных технологий: «Говорящая стена».

**Цель проекта:** внедрить новую форму РППС через технологию «Говорящие стены», создать условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада, создать условия для эффективного способа передачи информационного контента для детей и родителей.

- Задачи проекта:** создание мотивирующей развивающей предметно - пространственной среды в МАДОУ;
- создать атмосферу эмоционального комфорта;
  - создать условия для творческого самовыражения;
  - создать условия для проявления познавательной активности детей;

**Основная идея технологии «Говорящая стена»** - трансформация среды пребывания детей в обучающую среду.

Говорящая стена- это

- центр познавательного развития;
- социально-коммуникативный центр;
- центр художественно-эстетического развития.

**В нашей группе существуют правила по использованию «Говорящей стены».**

Они позволяют детям договариваться об очередности, возможном партнерстве при работе в самостоятельной образовательной деятельности.

«Говорящая стена» в нашей группе называется «Сказочный лес». Она находится в групповом пространстве и выполнена в теплых тонах, что позволяет использовать её независимо от времени года и темы.

В сказочном лесу растёт **Дерево добрых дел**, оно приносит плоды только тогда, когда дети совершают хорошие поступки, оказывают друг другу помощь. Дети самостоятельно учатся себя оценивать, выбирать здоровое или не очень яблоко, *которое соответствует их* поступкам.

На дереве живет мудрая сова, которая приносит детям различные игровые задания, даёт советы. У Совы есть волшебный сундучок, в котором дети смогут найти решение проблемы. Это «**волшебные очки**» - которые позволяют видеть только хорошее, **стаканчик гнева** – куда можно выплеснуть негативные эмоции.

**«Домик эмоций»** направлен на решение таких задач как:

- Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие, связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу).

«Домик эмоций» включает следующие дидактические игры:

*Игра «Выражение эмоций»*

*Цель: **Развивать** умение выразить мимикой лица удивление, восторг, испуг, радость, грусть.*

*Игра «Эмоции в сюжетных картинках»*

*Цель: **развивать** способность распознавать и выражать различные эмоции.*

*Игра «Хорошо и плохо»*

*Цель: **Формирование** у детей представлений о хорошем и плохом поступке, поведении, умения правильно оценивать себя и других.*

**Цветик – семицветик** состоит из 7 лепестков, 7 основных цветов радуги, каждый лепесток обозначает образовательную область.

Красный цвет обозначает – познавательное развитие

Оранжевый – безопасность, ПДД (правило дорожного движения)

Желтый – художественно-эстетическое развитие

Зеленый – экология, опыты, экспериментирование

Голубой – физическое развитие

Синий – развитие речи

Фиолетовый – музыкальное развитие.

В каждом лепестке есть кармашек с соответствующими заданиями по темам образовательных областей

**Магнитная доска** используется в развитие *сенсорной* культуры, речевого развития. Дети играют в игры сложи узор, Расскажи сказку, геометрическая мозаика. Также дети рисуют план дня. Выражают свои эмоции, рисуют мечты.

*Дидактические игры решают задачи по развитию сенсорной культуры, ФЭМП, речевому развитию.*

*Игра «Сложи узор»*

*Цель: развивать умение различать геометрические фигуры, определять их цвет, анализировать положение предметов в пространстве; закреплять знание основных цветов, умение сравнивать геометрические фигуры по размеру; развивать внимание, мыслительные операции.*

*Игра «Расскажи сказку», «Составь картинку», «Геометрическая мозаика», «Выложи столько же, сколько...», «Расставь от низкого до самого высокого», рисование маркером.*

**«Домик путешествий»**

С помощью этого домика, дети могут выполнять зрительную гимнастику, а также развитие мелкой моторики. Например: помоги мышке найти сыр, проложи дорогу девочке к детскому саду.

**«Тучка вежливых слов**

Тучка может использоваться на занятиях по бурятскому языку. Детям нужно угадать по картинке вежливые слова и произнести на бурятском языке.

## **Выводы по результатам проекта.**

Результативность данной технологии очевидна всем и имеет только положительные аспекты. У детей развивается познавательная активность, дети интересуются содержимым «Говорящей стены», выполняют задания, сами придумывают задания, у детей развивается самостоятельность, инициатива при выборе содержания деятельности, наглядных средств, у детей развиваются коммуникативные навыки. Дети предлагают выполнять задания другим детям, придумывают задания, договариваются об этапах выполнения. Учатся сотрудничать с взрослыми и детьми. Дети учатся контролировать своё поведение, выполнять простые правила, следуют алгоритму при общении в группе. Наглядные средства пополняются, изготавливаются детьми, родителями, воспитателями. И самое главное, что теперь, если ребёнок затруднялся ответить сразу на вопросы о том, что сегодня было в детском саду – подсказка была на стене. Родители замечают, что дети стали внимательней, играют более осознанно, поделки, рисунки по замыслу стали более красочными.

Применяя данную технологию в работе МАДОУ считаем, что, используя детский навык, учиться всем доступными способами – через собственные действия в играх, через наблюдения, общение с разными людьми, через книги, походы, поездки с родителями, воспитателю нужно твёрдо знать, что достоинство не в том, чтобы все знать самому и всему научить ребёнка, а в том, чтобы научить ребёнка учиться. Не заглаживать и воспроизводить информацию, а искать, осмысливать и использовать то, что видишь, слышишь, узнаешь сам. Выбранное направление работы по созданию единого образовательного пространства в детском саду позволит реализовать принцип организации образовательного пространства не только в нормативно - правовых документах, регламентирующих деятельность дошкольной организации, но и на модели культуросообразного поведения взрослых всего дошкольного учреждения. Ведь если ребёнок выступает в своей среде агентом, а не пассивным участником, улучшая и преобразовывая её, он испытывает чувство гордости, что является её владельцем. Данный подход в работе с дошкольниками уверенно будет реализовываться, оптимизироваться, трансформироваться на протяжении всего времени нахождения ребёнка в дошкольном учреждении.