

## Проект «Занимательные игры с использованием игровых наборов и Даров Ф. Фребеля» (старший дошкольный возраст)

**Название проекта:** «Занимательные игры с использованием игровых наборов и Даров Ф. Фребеля»

**Возрастная группа:** Старший дошкольный возраст (старшая группа)

**Направление:** познавательное развитие.

**Вид проекта:** познавательный, творческий, игровой.

**Тип проекта:** по продолжительности: долгосрочный; по количеству участников: групповой.

**Сроки реализации:** 2021 – 2022 учебный год

**Руководитель проекта:** Гомбоценова Оюна Цырендоржиевна

**Участники проекта:** воспитанники старшей группы, воспитатели, родители.

**Место проведения:** МАДОУ детский сад № 4 «Малыш»

### **Актуальность реализации проекта:**

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фрёбель. Фридрих Фрёбель (1782 г.р.-1852) - немецкий гуманист, педагог, автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе, создатель первых детских садов (1837 г). Для своего детского сада разработал набор игр и игрушек, которые дети получали в подарок. По мнению Фридриха Фрёбеля, игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение. «Дитя, которое играет самостоятельно, спокойно, настойчиво, даже до телесного утомления, непременно делается также способным, самоотверженно радеющим о чужом и собственном благе» - говорил Ф. Фрёбель.

Теория Фрёбеля впервые в истории дошкольной педагогики явилась целостной, методически разработанной и оснащенной пособиями разнообразного содержания общественного дошкольного воспитания. Ф. Фрёбель разработал свой дидактический материал (т.е. «обучающий» материал) для детей дошкольного возраста – первый в мире дидактический материал для дошкольников. В дары Фрёбеля входили разные по форме, величине и цвету предметы: шарики, куб, мячи, цилиндр, палочки для выкладывания, полоски для плетения и т.д.

При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Использование этих материалов в играх с дошкольниками позволяет моделировать важные понятия математики. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики.

**Проблема:** недостаточное использование игрового набора «Дары Ф.Фрёбеля» в игровой деятельности с детьми.

**Гипотеза:** В современном мире представлено огромное количество игровых пособий. Если дети познакомятся и научатся использовать в игровой деятельности «Дары Ф.Фребеля», то смогут самостоятельно организовывать свою игровую деятельность с игровыми наборами по образовательным областям.

**Цель:** вовлечение детей старшего дошкольного возраста в игровую деятельность и развитие познавательной, речевой, двигательной и творческой активности с помощью «Даров Ф.Фребеля» и игровых наборов.

**Основной принцип:** интеграция образовательных областей.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Расширять представления об окружающем мире.
- Формировать умение пользоваться карточками-схемами к играм.
- Способствовать формированию познавательного интереса, обобщить, уточнить ранее полученные знания.

**Развивающие:**

- Развитие логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, интерес к познавательной деятельности.
- Способствовать обогащению активного словаря, формированию грамматически правильного строя речи.
- Создавать условия для активной, самостоятельной, творческой, игровой деятельности детей.
- Развивать коммуникативные навыки.

**Воспитательные:**

- Воспитывать уважение к участникам игр, взаимопомощь.
- Воспитывать любознательность, интерес к игровой деятельности детей.

**Методы и приёмы:**

- \*Настольные, дидактические игры.
- \*Познавательные беседы.
- \*Чтение художественной литературы.
- \*Продуктивная деятельность.

### Формы

Специально организованная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
- беседы с детьми по лексическим темам, - игры (настольные, дидактические, подвижные),	-настольные игры с «Дарами Ф.Фребеля» -настольные игры с наборами «Цвет и форма», «Узоры», «Мосты»,	-мастер-класс «Поиграй со мною мама», -консультация «Знакомимся с «Дарами

<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание альбомов, иллюстраций по лексическим темам,</li> <li>-создание игровых проблемных ситуаций,</li> <li>-ситуативный разговор,</li> <li>-отгадывание загадок,</li> <li>-пальчиковая, дыхательная гимнастика,</li> <li>-оформление фотовыставок с продуктами детской деятельности</li> </ul>	<p>«Масленица».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подвижные игры «Классики», «Помоги лягушатам»,</li> <li>-рассматривание альбомов, иллюстраций по лексическим темам,</li> </ul>	<p>Ф.Фребеля»</p>
--	--	-------------------

**Новизна:** использование в работе современных игровых материалов соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам.

**Практическая значимость:** данный проект может быть реализован педагогами ДОУ.

**Планируемые результаты:**

Для детей.

- \*Дети расширяют представления об окружающем мире.
- \*Умеют пользоваться карточками-схемами к играм.
- \*Используют в самостоятельной игровой деятельности «Дары Ф.Фребеля», игровыми наборами.
- \*Умеют активно, самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельности.
- \*Развивается умение логически мыслить, находить выход из проблемной игровой ситуации.
- \*Развивается интерес к познавательной деятельности.
- \*Формируется уважительное отношение к участникам игр.

Для педагога:

- Пополнение предметно-развивающей среды настольными играми «Дары Ф.Фребеля», наборами «Цвет и форма», «Узоры», «Мосты», «Масленица», подвижными играми «Классики», «Помоги лягушатам».

- Привлечение родителей к совместной деятельности.

Для родителей:

- Взаимодействие со своими детьми в ходе совместной игровой деятельности.
- Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах «Организации игровой деятельности с детьми».

Этапы проекта.

### *I этап – Подготовительный*

Определение целей и задач проекта.

Организация предметно-развивающей среды.

Организация совместной игровой деятельности.

Прогнозирование результата.

Разработка перспективного планирования, включающего в себя различные виды детской деятельности, с учетом интеграции образовательных областей.

Введение детей в ход проекта.

### *II этап - Основной (реализация проекта).*

Планируемые мероприятия (см. перспективное планирование)

### *III этап - Заключительный*

Подготовка и проведение фотовыставки.

Конспекты занятий.

Проведение консультации для педагогов ДОУ «Использование игровых наборов и Даров Фребеля в игровой деятельности детей».

Создание презентации «Мы играем с наборами и «Дарами Ф.Фребеля».

### **Продукты проекта:**

Оформленный проект.

Презентация «Мы играем с наборами и «Дарами Ф.Фребеля».

Фотовыставка.

Картотека игр с «Дарами Ф.Фребеля».

Творческие работы детей, выполненные в ходе самостоятельной деятельности.

Публикация на сайте ДОУ <http://detsad2sv.ucoz.com/index/glavnaja/0-34>

### **Обеспечение:**

Для детей:

«Дары Ф.Фребеля».

Игровые наборы «Цвет и форма», «Узоры», «Мосты», «Масленица».

Карточки-схемы к играм.

Иллюстрации, картинки.

Для педагога:

Литература: Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрѐбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрѐбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».

Информационное обеспечение.[http://www.psychologos.ru/articles/view/pedagogika\\_frebelya](http://www.psychologos.ru/articles/view/pedagogika_frebelya)  
Педагогика Фребеля.

### Перспективное планирование

#### «Занимательные игры с использованием игровых наборов и даров Ф. Фребеля»

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
Октябрь		
1	«В мире фигур» (познавательное развитие)	1
2	«В лесу» (художественно-эстетическое развитие)	1
3	«Посади дерево» (художественно-эстетическое развитие)	1
4	«Лови-лови» (физическое развитие)	1
Всего занятий в октябре - 4		
Ноябрь		
1	«Эстафеты» (физическое развитие)	1
2	«Пастушок» (художественно-эстетическое развитие)	1
3	«Три медведя» (художественно-эстетическое развитие)	1
4	«Кафе» (социально-коммуникативное развитие)	1
Всего занятий в ноябре – 4		
Декабрь		
1	«Путаница» (речевое развитие)	1
2	«Тайные агенты» (физическое развитие)	1
3	«Украшаем ёлку» (художественно-эстетическое развитие)	1
4	«Новый год» (художественно-эстетическое развитие)	1
Всего занятий в декабре - 4		
Январь		
1	«Волшебники» (речевое развитие)	1
2	«На севере» (познавательное развитие)	1
3	«Джунгли» (познавательное развитие)	1
4	«Большая стирка» (познавательное развитие)	1
Всего занятий в январе - 4		
Февраль		
1	«Дорожное движение» (социально-коммуникативное развитие)	1
2	«Приглашаем в теремок» (социально-коммуникативное развитие)	1

3	«Что для чего» (речевое развитие)	1
4	«Спрятанная игрушка» (физическое развитие)	1
Всего занятий в феврале - 4		
Март		
1	«Я умею...» (физическое развитие)	1
2	«Настроение» (социально-коммуникативное развитие)	1
3	«Магазин» (социально-коммуникативное развитие)	1
4	«Пир на весь мир» (познавательное развитие)	1
Всего занятий в марте - 4		
Апрель		
1	«Ручеек» (физическое развитие)	1
2	«Космос» (познавательное развитие)	1
3	«Морские обитатели» (познавательное развитие)	1
4	«Небоскреб» (речевое развитие)	1
Всего занятий в апреле - 4		
Май		
1	«Настольные спортивные игры» (физическое развитие)	1
2	«На лугу. Цветы» (познавательное развитие)	1
3	«На лугу. Насекомые» (познавательное развитие)	1
4	Итоговое занятие. Повторение	1
Всего занятий в мае - 4		

### Планирование совместной деятельности с детьми по познавательному развитию

#### «Занимательные игры с использованием игровых наборов и даров Ф. Фребеля»

Месяц	Тема	Образовательная область	Содержание	Обеспечение
Октябрь	«В мире фигур»	познавательное развитие	Развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений.	Наборы №№ 5,7,11
	«В лесу»	художественно-эстетическое развитие	Формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, знакомство с основами композиции.	Наборы №№ 7,8,9,10
	«Посади	художественно-	Становление эстетического	Наборы №№

	«дерево»	эстетическое развитие	отношения к окружающему миру, стимулирование осмотрительно и бережного отношения к природе.	7,8,9,10,J2
	«Лови-лови»	физическое развитие	Развитие координации движений, овладение основными движениями, развитие двигательной активности.	Набор №№ 1,2
Ноябрь	«Эстафеты»	физическое развитие	Развитие быстроты, ловкости, двигательной активности.	Наборы №№ 1,J1
	«Пастушок»	художественно-эстетическое развитие	Формирование представлений о простейших средствах музыкальной выразительности, экспериментирование с музыкальными звуками, развитие игровой деятельности.	Наборы №№ 1,2,3,4,5, 5b, 5p, 6,7,8,9,10 J1
	«Три медведя»	художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания художественных произведений, умение эмоционально-выразительно отображать характер героев литературного произведения.	Наборы №№ 1,2,3,4,5, 5b, 5p, 6,7,8,9,10 J1,J2
	«Пир на весь мир»	познавательное развитие	Формирование первичных представлений о семье, обязанностях в домашнем хозяйстве, развитие мелкой моторики, игровой деят-ти	Наборы №№ 2,3,4,5,6,7,8,9, 10, J1
Декабрь	«Путаница»	речевое развитие	Развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения	Наборы №№ 2,3,4,5, 5b, 5p, 6,7,8,9,10 J1,J2
	«Тайные агенты»	физическое развитие	Развитие координации движений крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Наборы №№ J1,J2
	«Украшаем ёлку»	художественно-эстетическое развитие	Становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование интереса к изобразительному творчеству.	Наборы №№ 7,8,9,10
	«Новый год»	художественно-эстетическое развитие	Становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование интереса готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Наборы №№ 7,8,9,10

Январь	«Волшебники»	речевое развитие	Обогащение активного словаря, формирование грамматически правильного строя речи, развитие коммуникативных навыков.	Наборы №№ 2,3,4,5, 5b, 5p, 6,7,8,9,10 J1,J2
	«На севере»	познавательное развитие	Формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, знакомство с основами композиции.	Наборы №№ 7,8,9,10
	«Джунгли»	познавательное развитие	Формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, знакомство с основами композиции.	Наборы №№ 7,8,9,10
	«Большая стирка»	познавательное развитие	Формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, реализация самостоятельной творческой деятельности ребенка.	Наборы №№ 7,8,9,10, J2
Февраль	«Дорожное движение»	социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения на улице, первичных представлений об объектах окружающего мира.	Наборы №№ 1,2,9
	«Приглашаем в теремок»	социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда, развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками.	Наборы №№ 2,3,4,5, 5b, 6,7,8,9,10
	«Что для чего»	речевое развитие	Формирование активного словаря, развитие игровой деятельности, развитие творчества, мышления, мелкой моторики	Наборы №№ 2,3,4,5, 5b, 5p, 6,7,8,9,10 J1,J2
	«Спрятанная игрушка»	физическое развитие	Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Наборы №№ 1,2, 10, J1
Март	«Я умею...»	физическое развитие	Развитие координации движений крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие грамматически правильной речи.	Набор №1
	«Настроение»	социально-коммуникативное развитие	Развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование первичных представлений о себе и других людях.	Наборы №№ 7,8,9,10

	«Магазин»	социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда, развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками.	Наборы №№ 2,3,4,5, 5b, 5p, 6,7,8,9,10 J1,J2
	«Кафе»	социально-коммуникативное развитие	Формирование позитивных установок к различным видам труда, развитие творческой активности, реализация самостоятельной конструктивной деятельности.	Наборы №№ 7,8,9,10 J1,J2
Апрель	«Ручеек»	физическое развитие	Развитие и обогащение умений импровизировать с простейшими музыкально-художественными образами в игре и совместной деятельности педагога и детей.	Наборы №№ 1,9
	«Космос»	познавательное развитие	Формирование представлений о разнообразии мира, развитие общения со сверстниками, воображения, развитие самостоятельной творческой деятельности.	Наборы №№ 7,8,9,10, J2
	«Морские обитатели»	познавательное развитие	Формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира.	Наборы №№ 7,8,9,10
	«Небоскреб»	речевое развитие	Развитие диалогической речи, умение сотрудничать, договариваться друг с другом, развитие самостоятельной конструктивной деятельности.	Наборы №№ 2,3,4,5, 5b, 5p, 6, J1,
Май	«Настольные спортивные игры»	физическое развитие	Овладение подвижными играми с правилами, развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, развитие координации движений.	Наборы №№ 3,4, 5, 5p, J1, 8,9,10
	«На лугу. Цветы»	познавательное развитие	Формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира.	Наборы №№ 7,8,9,10
	«На лугу. Насекомые»	познавательное развитие	Формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать	Наборы №№ 7,8,9,10

			образы окружающего мира.	
	Итоговое занятие. Повторение			