

## Открытое групповое занятие в старшей группе .

**Тема:** В мире профессий.

**Цель:** развитие связной речи детей посредством решения проблемных ситуаций.

**Задачи:**

**Образовательные:** расширять представление о профессиях людей. Уточнять и расширять словарный запас по данной теме. Совершенствовать навыки построения сложного предложения. Развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы).

**Коррекционные:** Развивать общую, артикуляционную, мелкую моторику, мимическую мускулатуру, дыхание. Закреплять навыки слогового анализа . Развивать внимание, мышление, память.

**Воспитательные:** Воспитывать самоконтроль за речью. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. Формировать познавательный интерес, желание учиться. Воспитывать умение работать в коллективе.

**Оборудование:** карточки Н. В. Нищева "Весёлая гимнастика»; (предварительная работа) готовые машинки из конструктора ТИКО; муляжи продуктов, овощей и фруктов; 3 блюда, муляжи продуктов для приготовления блюд, ТИКО карточки для слогового анализа, камешки Марблс; мнемотаблицы, разрезные картинки .

### Ход занятия

#### **1. Организационный момент.**

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро!

- Ребята, сегодня к нам пришли гости, чтобы посмотреть какие мы **доброжелательные**. Пожелайте гостям доброго утра! И подарите свои улыбки.

#### **2. Объявление темы занятия:** послушайте , о чём я поговорки прочитаю?

*Дело мастера боится.*

*Под лежащий камень и вода не бежит.*

*Без труда не выловишь и рыбку из пруда.*

- Ребята, мы сегодня с вами отправимся в мир – Профессий! Чтоб собрать много интересного и познавательного для альбома о разных профессиях, на каждой остановке после выполнения задания нужно будет найти карточки с изображением профессий и сложить их в альбом. Отгадайте на чём мы поедем:

*Чтоб тебя я повез, мне не нужен овес,  
Накорми меня бензином, на копытца дай резины,  
И тогда, поднявши пыль, побежит ....(автомобиль)*

-Правильно ребята. Мы вчера с вами смастерили из ТИКО конструктора  
автомобили и сегодня мы на них отправимся в путешествие.

*(Дети берут машинки и садятся на стульчики)*

### **Физминутка**

Едем, едем на машине,  
*Имитируют движения рулем.*  
Нажимаем на педаль.  
*Ногу сгибают, вытягивают.*  
Газ включаем, выключаем,  
*Воображаемый рычаг поворачивают рукой к себе, от себя.*  
Смотрим пристально мы вдаль.  
*Приставляют ладонь ко лбу.*  
Дворники счищают капли  
*Руки сгибают в локтях перед собой, ладони раскрывают.*  
Вправо, влево. Чистота!  
*Наклоняют руки влево, вправо.*  
Волосы ерошит ветер.  
*Над головой шевелят пальцами.*  
Мы — шоферы хоть куда!  
*Поднимают вверх большой палец руки.*

### **4. Артикуляционная гимнастика.**

-Ну что, все расселись по своим автомобилям? Но что-то наша колонна не  
спешит отправляться! Наверное, мы ещё не выполнили какого-то задания.  
Давайте заглянем в мой волшебный путеводитель по стране Профессии? Ой,  
да тут написано, что мы ещё не сделали гимнастику для нашего язычка!

1. Улыбается щенок,

Зубки напоказ.

Я бы точно так же смог,

Вот, смотри. Сейчас.

*(Широко разводим уголки губ, обнажив сжатые зубы. Возвращаем губы в  
спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления.  
Предлагаем проглотить слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза).*

2. Хоботок слоненок тянет,  
Он вот-вот банан достанет.  
Губки в трубочку сложи  
И слоненку покажи.

*(Вытягиваем губы вперед, как для поцелуя, держим в таком положении 3—5 секунд. Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну).*

3. Котенок любит молоко:  
Нальешь — и нет ни капли вмиг.  
Лакает быстро и легко,  
«Лопаткой» высунув язык.

*(Широко открываем рот, делаем 4—5 движений широким языком, как бы лакая молоко. Закрываем рот. Убираем язычок. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну).*

4. Язык, как маятник часов,  
Качаться вновь и вновь готов.  
Котенок улыбается,  
Он, как и ты, старается.

*(Открываем рот, растягиваем губы в улыбку, вытягиваем язык, напрягаем его, касаемся острым кончиком языка то левого, то правого уголков губ. Следим, чтобы язык двигался по воздуху, а не по нижней губе, чтобы не качалась нижняя челюсть. Выполняем 6—8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну).*

(Н. В. Нищева "Весёлая гимнастика")

- Ну вот и всё! Поехали!.

## **5. Остановка первая! «СТРОИТЕЛЬНАЯ»**

- Как вы думаете, кто на этой станции работает? (строители).

- А давайте и мы с вами построим дома из нашего конструктора.

- Ну что, мы с вами перестаем быть маленькими детьми и превращаемся в СТРОИТЕЛЕЙ! У вас ребята по одной детали, чтоб получить деталь для крыши, нужно выполнить задание: нужно разделить слово на слоги с помощью волшебных камешков Марблс и получить деталь крыши. Слоговый анализ слов: назвать картинку, выделить слоги. Выложить камешки.

*( На карточках изображены предметы, дети делают слоговый анализ. Получают деталь крыши и строят плоскостные дома)*

- Молодцы, все справились с заданием.

Как называется дом, который построен из кирпича? Из блоков? Из дерева? (кирпичный, блочный, деревянный)

-Смотрите ,здесь сразу несколько карточек и все они строительные профессии: *каменщик выкладывает стены; маляр красит стены; плотник вставляет окна и двери; электрик проводит электричество; сварщик соединяет трубы.*

Воспитатель собирает в коробочку карточки профессии строителей – Ребята строители, это важная и нужная профессия.

Ну что же, мы отправляемся дальше...

Рассаживайтесь в свои автомобили, отправляемся дальше в путь! Ой, опять не двигается наша колонна! Наверное нам опять что-то нужно сделать.

### **6. Пальчиковая гимнастика «Строители».**

Мы строители, мы строим (стучать кулачком о кулачок)

Много мы домов построим.

Много крыш и потолков (загибать по очереди пальцы на обеих руках)

Много окон, стен, полов,

Много комнат и дверей,

Много лифтов, лестниц, этажей.

Будет у жильцов веселье (сжимаем и разжимаем пальчики)

В новом доме новоселье (на слово «новоселье» поднять руки вверх)

### **7. Остановка вторая! Мы подъехали к остановке «Поварской»!**

- Как вы думаете, кто может работать на такой станции?

- Правильно, повар! Что делает повар? Что ему для этого нужно?

Для того, что бы нам получить карточки профессии с этой станции нам нужно выполнить два задания!

**Задание первое!** «А ну-ка, повтори!»

*Ат-ат-ат – мы едим салат, (хором)*

*От-от-от – вкусный компот, (хором)*

*Ут-ут-ут - суп нам дают, (девочки)*

*Ат-ат-ат - помыли виноград, (мальчики)*

*Ит-ит-ит - ложка блестит, (\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_)*

*Та-та-та – вот это вкуснота. (хором).*

**Задание второе!**

А сейчас мы с вами будем поварами. Я сегодня главный повар. Мы будем готовить обед для Д\С.

- Скажите , из скольких блюд состоит обед в нашем детском саду.

- Первое блюдо борщ будут готовить \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

- Второе плов \_\_\_\_ и \_\_\_\_; салат \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

- Третье блюдо компот \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

*Все дети выбирают нужные предметы для своего блюда. Рассказывают из чего они готовят.*

- Молодцы! Садимся в свои автомобили. Поехали!

### **8. Остановка третья! «Торговая»**

- Как вы думаете, кто работает на этой станции?

- Правильно, продавец!

Сейчас я предлагаю каждому из вас побыть в роли продавца и покупателя,. Перед вами лежат различные продукты. Покупатели будут вам описывать качества какого-то определенного товара. А продавцам нужно отгадать его и положить в корзину покупателя.

1. Вкусное, полезное, может быть коровье или козье. (Молоко)

2. Сладкий, бывает молочный, чёрный и даже белый. (Шоколад)

3. Красное, спелое, сочное. (Яблоко)

4. Кислый, желтый, овальной формы. (Лимон)

5. Оранжевый, круглой формы, кисло-сладкий, вкусный. (Апельсин)

6. Зеленый, вытянутой формы, освежающий, сочный. (Огурец)

### **9. Гимнастика для глаз и игра с су-джоком.**

- А теперь, ребята пора отправляться дальше! Но мне тут случайно передали, что на следующей станции будут сложные задания. И для этого, нам нужно подготовить наши глазки и пальчики. Возьмём наши волшебные мячи Су-Джок.

#### **Песенка гласных.**

*Открываем мы глаза,*

*Вдох – и тянем долго А-А-А.*

*Утром солнышко взошло,*

*Снизу вверх мы тянем О-О-О.*

*Днём по горкам едем мы Ы-Ы-Ы.*

*Ночью смотрим на луну,*

*Сверху вниз слетает У-У-У.*

*Закрываем мы глаза*

*Снова тянем долго А-А-А.*

### **10. Четвёртая остановка! (без названия)**

- Ну что, ребята, давайте, отправимся в с вами в путешествие на последнюю нашу остановку. Поехали! Ой, ребята, а на этой остановки никакого названия не написано! Странно! Кажется ,на этой остановки все профессии перепутались! И нам нужно им помочь! Дать название этой остановки. Готовы?

**- Задание первое! «Собери картинку».**

У нас распались картинки с профессиями! Давайте их соберём.  
(дети собирают картинки).

**- И второе задание! «Расскажи по алгоритму!»**

Детям раздаются карточки с алгоритмом. Они рассказывают о заданной профессии.

-А теперь ребята скажите, как можно назвать эту остановку?

**«Трудолюбивая»**

**11. Возвращение в детский сад. Итог занятия!**

- Где мы с вами сегодня были?

- На каких остановках вам больше всего понравилось выполнять задания? Почему? И смотрите ребята, мы собрали много картинок о профессиях. Из них мы сделаем альбом с разными профессиями.