

Кружковая работа в первой группе раннего возраста

"Клуб заботливых родителей"

Пояснительная записка.

Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений. Детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

В Законе РФ «Об образовании», «Концепции дошкольного воспитания», «Положении о дошкольном образовательном учреждении» говорится, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. В этой связи изменяется и позиция детского сада в работе с семьей. На современном этапе требуются иные взаимоотношения семьи и ОУ, которые должны определяться сотрудничеством и доверительностью.

Взаимодействие педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, формировании ценных жизненных ориентаций. Однако есть родители, которые не уделяют должного внимания созданию благоприятных условий для развития личности своих детей, не готовы к взаимодействию ни с детьми, ни с педагогами образовательных учреждений.

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый ответ на вопрос о том, как сотрудничать с семьей. Много зависит от интуиции и мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации. Терпение и терпимость, великодушие и добрая воля нужны обеим сторонам, чтобы преодолеть все разногласия, прийти к единым взглядам на воспитание и развитие ребенка-дошкольника.

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДОУ. Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Клуб – наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и

целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей.

Клуб позволяет сделать общение с родителями более целенаправленным, а, следовательно, эффективным.

1.Направленность.

Помощь родителям в воспитании и обучении детей.

2.Новизна, актуальность.

Мир постоянно информационно усложняется. Сегодня уже недостаточно однажды получить образование и работать по специальности. Чтобы сохранять уровень компетентности, необходимо все время чему-либо учиться, заниматься самообразованием на протяжении всей жизни. Непрерывное образование становится потребностью. Потребность в знаниях проникает во все сферы жизни - профессиональную, семейную, досуговую, общественную, личную и др. Социальная грамотность - важный феномен сознания.

Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических, и др. Большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии: нет образцов того, как справляться с проблемой. Ощущение несостоятельности (в любой сфере бытия) болезненно для большинства людей. В этом случае непрерывное образование взрослых выступает фактором поддержки социальной грамотности и компетентности. Работа с семьей должна учитывать современные подходы к этой проблеме.

В семье, где подрастут дети, у родителей из года в год появляются все новые и новые проблемы, связанные с воспитанием и развитием ребенка. Становятся актуальными многие проблемы: чему нужно научить ребенка, как с ним играть, как справляться с его капризами и непослушанием и т.д.

Где родителям получить ответы на все интересующие вопросы?

Таким центром повышения педагогической культуры родителей может стать детский сад. В детском саду ребенок равноправный член социальной группы, а в семье – объект

обожания, всепрощения; в детском саду характер воспитания целенаправленный, в семье – зачастую стихийный, с использованием отдельных семейных традиций. В этой непохожести заложен главный смысл сотрудничества и взаимодействия.

Именно это послужило толчком создания «Клуба заботливых родителей», на базе детского сада, благодаря которому созданы условия для педагогического сопровождения детей и родителей.

Клуб можно рассматривать не только как модель групповой консультативной работы с родителями, часто более эффективной, чем индивидуальное консультирование, но и как педагогический тренинг. Многие родители достаточно хорошо осознают недостатки своего воспитания, но очень часто им не хватает элементарной педагогической грамотности, чтобы решить свои проблемы .

Групповые эффекты дают возможность снять ощущение единственности и уникальности собственных трудностей, позволяют получить обратную связь и ощущение поддержки и понимания со стороны ДОУ.

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание отвечает требованиям обновления дошкольной образовательной стратегии, в рамках которой, педагоги детского сада создают оптимальные условия для повышения культуры педагогических знаний родителей, тем самым ориентируя их на повышение активности и участия в воспитательно-образовательном процессе с целью развития личности ребенка.

3.Цель: помощь родителям в приобретении знаний и умений по вопросам воспитания и обучения своих детей.

4.Задачи:

- *Познакомить с особенностями развития детей раннего возраста;
- *Сформировать у родителей правильные умения и навыки по развитию и воспитанию детей;
- *Научить родителей правильно выбирать игры и игрушки, соответственно возрасту и потребностям ребенка;
- *Познакомить с рекомендациями специалистов по развитию речи, укрепляя здоровье детей.

От других программ отличается тем, что родители посещают школу, они узнают много различных форм и методов работы с детьми, сами участвуют в обучении детей и получают много практического материала.

.

5.Форма и режим занятий.

1 раз в месяц в форме консультаций, бесед, круглого стола, игровых занятий с детьми, выставок, папок -раскладок.

Время проведения от 20 до 40 минут.

6.Формы подведения итогов.

Открытые мероприятия для родителей, отчет работы за год перед коллегами.

7.Ожидаемые результаты:

- Участие родителей в воспитательно - образовательном процессе детского сада;
- Повышение педагогической культуры родителей;
- Объединение интересов семьи и ДООУ в вопросах воспитания и обучения детей;
- Удовлетворенность родителей услугами, предоставляемыми в ДООУ.

Учебно-тематический план.

Виды деятельности	Количество занятий.
1.Консультации	3
2.Круглый стол	3
3.Семинар –практикум	2
4.Выставка игр, игрушек	3
5.Игровые занятия, развлечения.	2
6.Папки - раскладки.	4
7.Анкетирование.	3

Итого:20 мероприятий.

Содержание работы.

(1 год обучения).

1.Сентябрь.

Адаптация детей.

- 1)Индивидуальные беседы с родителями;
- 2)Оформление родительского уголка;
- 3)Папка-раскладка «Адаптация ребенка в детском саду»;
- 4)Беседа «Защита прав ребенка – обязанность взрослых».

2.Октябрь.

Анкетирование родителей «Анкета-знакомство».

Оформление результатов.

3.Ноябрь.

Круглый стол по теме «Играем от души, играем вместе».

Консультация «Игрушки в жизни ребенка», «Чему обучается ребенок в семье, в игре».

Выставка игрушек.

Игра с родителями «Какая любимая игрушка у ребенка».

4.Декабрь.

Круглый стол «Развиваем речь детей».

Выставка игр по развитию речи.

5.Январь.

Консультация «Растим здорового ребенка».

Анкета для родителей, обмен опытом.

«Правильное питание».

Папка –раскладка «Подвижные игры для детей ясельного возраста».

Папка-раскладка «Физическое развитие детей».

6.Февраль.

Семинар-практикум «Речь на кончиках пальцев».

Игровые занятия с детьми и родителями «Поиграй со мною мама».

Выставка игр по сенсорному развитию.

7.Март.

Семинар-практикум«Путешествие в страну Сенсорики».

Вопросы к родителям.

Практические действия сенсорика.

Памятка для родителей по теме «Игры для детей 2-3 лет по сенсорике».

8.Апрель.

Круглый стол «Игры и развлечения с малышами в кругу семьи».

Анкета для родителей «Какой он малыш?»

«Какие игрушки необходимы ребенку до трех лет».

Памятка для родителей «Что может ребенок к трем годам».

9.Май

Консультация «Потешки в жизни ребенка».

Игровое занятие с детьми и родителями «Водичка ,водичка, умой мое личико».

Методическое обеспечение программы.

1.Разработка игр, беседы, круглый стол, семинары-практикумы, выставки, игровые занятия.

2.Лекционный материал.

«Игрушки в жизни ребенка», «Чему обучается ребенок в семье, в игре»,

«Развиваем речь детей», «Растим здорового ребенка», «Правильное питание», «Речь на кончиках пальцев» , «Игры и развлечения с малышами в кругу семьи», « Потешки в жизни ребенка».

Список литературы.

1.Э.Г .Пилюгина «Игры –занятия с малышами от рождения до трех лет»-издательство .: «Мозайка -синтез».

2.Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова «Азбука общения».

3.Е.А.Янушко «Развитие мелкой моторики рук».

4.Е.В.Жердева «Дети раннего возраста в детском саду» : «Ростов –на –Дону- феникс,2006.

5.Е.Н.Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста»:Санкт-Петербург,2014.

6.И.С.Артюхова, В.Ю.Белькович «Играем, дружим, растем» сборник развивающих игр.: Москва «Русское слово»,2015.

Мониторинг.

«Заботливый ли я родитель? -1 год обучения.

№	Ф.И Родителя.	Готов ли ребенок к д.саду.	Реагирует ли на предложения, Рекомендации воспитателя.	Участвуют ли родители в изготовлении пособий, материалов для игр, занятий.	Посещают ли мероприятия клуба.	Адекватно ли относится родитель к другим детям и взрослым
1.						
2.						

2 балла – да, всегда.

1 балл – не всегда , не совсем.

0 балл – нет.

Результат мониторинга.

0-4-недобросовестное отношение к воспитанию ребенка.

5-7-не всегда добросовестно относится к воспитанию ребенка.

8-10-заботливый, хороший родитель.
