

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 «Малыш»**

6711920 Республика Бурятия, Джидинский район, с. Петропавловка, ул. Советская 14
Тел. 8 (30134) 41-95-0, 8 (30134)41 – 8 15, email: malyhsad.4@ mail.ru

«Адаптация детей в детском саду»

Воспитатель: Аюшеева Елена Николаевна

I. Актуальность проблемы **адаптации**.

Дети - очаровательные существа. Наблюдать за ними одно удовольствие. От маленьких **детей** к взрослым идут волны умиротворения и расслабленности. Но и ребенок вправе рассчитывать на бескорыстную любовь, доброжелательность и ласку. Когда ребенку хорошо и спокойно, он быстро развивается. Что для этого нужно? Прежде всего – обеспечить внутреннее эмоциональное благополучие малыша.

Детский сад – новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый **опыт** коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, другие – соглашаются идти в **детский сад с утра**, а перед входом в группу начинают капризничать и плакать. Отрыв от дома и близких людей, встреча с новыми незнакомыми взрослыми, а так же с другими детьми, могут стать для ребенка серьезной психической травмой. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был плавным, мягким, без травмы. Как помочь ему пройти период **адаптации безболезненно**, создать для этого наиболее благоприятные условия?

Конечно, для любого педагога период, когда в группу приходит много новичков, является большим испытанием. Особенно важно в это время для меня было заложить основы доброжелательных отношений между детьми в группе, создать предпосылки эмоционального комфорта для каждого ребёнка. Я отчётливо понимала, что дальнейшие задачи связанные, например, с обучением, самообслуживанием и т. д. являются вторичными, так как их реализация может быть возможна позже, когда дети эмоционально успокоятся и пойдут на контакт. **Работая с детьми**, впервые пришедшими в **детский сад**, я столкнулась с тем, что все ребята очень разные по своим умениям, уровню физического и психологического развития. Кто – то очень плохо говорил, не ел самостоятельно, кто- то боялся **детей** и прибывал в постоянной тоске по маме. Некоторые дети умели всё, но не были часто в коллективе, поэтому могли ударить или толкнуть тех, кто приближался в их

личное пространство. Некоторые из них были ослабленные, избалованные, капризные, отдельные дети дрались, кусались, не умели действовать с игрушкой. Малыши по-разному привыкали к **детскому саду**. Все это меня настораживало. Вот почему я решила заняться **адаптацией детей к условиям ДОО**.

Адаптация - это приспособление организма к новой обстановке.

Актуальность избранной проблемы определяется ее значимостью для успешного развития и воспитания ребенка в условиях дошкольного учреждения.

Новизна проявляется в том, что, систематизировав теоретические знания по вопросам **адаптации**, подкрепив их практическим **опытом и опытом народной педагогики**, сформировалась оптимальная система **работы**.

II. Цели и задачи процесса **адаптации**.

Актуальность проблемы **адаптации** на современном этапе определила выбор цели моей **работы**: создание оптимальных условий для успешной **адаптации детей** к условиям дошкольного учреждения.

Реализация поставленной цели обусловила решение следующих задач:

-изучить проблему **адаптации**, ее виды и способы и выявить особенности **адаптации детей к ДОО**.

- организовать воспитательно-образовательный процесс, в соответствии с возрастными особенностями **детей и программой ДОО**.

- создать систему взаимодействия с родителями.

Принципами моей **работы по адаптации детей в ДОО** являются:

- создание предметно-развивающей среды в группе,

- методы и приемы первого контакта взрослых с детьми,

- гибкий режим пребывания **детей в начальный период адаптации**,

- индивидуальный подход к ребенку,

-учет возрастных и психологических особенностей **детей раннего возраста**,

- контроль над физическим состоянием ребенка,

- **работа с родителями**.

III. Особенности условий **адаптации детей** раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

1. Формы и способы **адаптации детей**.

Переступив порог **детского сада**, ребенок попадает в общество равных себе. Режим ставит его перед необходимостью действовать, как все дети. Мне предстояло приобщить **детей** к единому образу жизни, обстановке, порядку, а главное к новым людям – к сверстникам и взрослым.

В процессе **адаптации** ребенка в ДОУ я использовала такие формы и способы **адаптации детей как:**

- элементы телесной терапии (*обнять, погладить*);
- знакомила малыша и родителей с группой, с расположением и назначением комнат;
- показывала развивающую среду, игровые зоны;
- временно сохраняла «*вредные*» привычки ребенка (*пустышка, бутылка*);
- предлагала родителям принести в группу любимую игрушку малыша;
- устанавливала правильные взаимоотношения со сверстниками;
- для поддержания и развития благоприятной атмосферы группе, развития навыков социального поведения и уверенности в себе, использую ритуалы: торжественную встречу **детей** каждый понедельник под названием «*Утро радостных встреч*», «*Встреча с новой игрушкой*», ежедневно «*Утреннее приветствие*», с включением психолого-коррекционных упражнений «*Ладонь в ладонь*», «*Я самый - самый*».
- проводила совместные игры на сближение, например «*Поезд*», «*Каравай*», «*Карусель*», «*Найди друга*», «*Давайте познакомимся*»;
- создавала игровые ситуации, например «*Поиграл – дай сверстнику*», «Покажем Петрушке, как правильно одеваться, мыть ручки и т. д.);
- при первом знакомстве с родителями моих воспитанников я рассказывала им об особенностях периода **адаптации**, режиме дня, необходимости в это время быть терпеливыми и внимательными к своему ребенку, так же организовывала посещение семей на дому.

2. Организация условий для **адаптации детей раннего возраста.**

Свою **работу** начала с создания условий в группе. Позаботилась об оформлении, создала необходимый уют, обеспечила игры **детей пособиями**, игрушками, организовала игровые уголки. Хорошая обстановка важна тем, что снимает неудовлетворенность в настроении **детей**. А разнообразие и правильное расположения игрушек помогают в налаживании дружеских отношений **детей**.

Привыкание ребенка к **детскому саду** старалась облегчить тем, что первые 1-2 дня прием нового малыша, проводила на прогулке, где он присматривался к другим ребятам, ко мне, играл с мамой. Затем принимала ребенка на несколько часов в группе, с постепенным удлинением пребывания. В первые дни ребенок находился все время около меня, за всем происходящим он только наблюдал. Необходимо сформировать у него чувство уверенности, сознание того, что в **детском саду** ему будет хорошо и интересно. Для этого старалась с ребенком устанавливать такие отношения, чтобы я для него стала близким

человеком – «второй мамой». В результате ребенок охотно начинает ходить в группу, улыбается, радуется, когда видит меня, обращается ко мне за помощью.

Вся **работа** проводится в игровой форме - это способствует заинтересованности каждого малыша. Непосредственная образовательная деятельность включает в себя много предварительной и индивидуальной **работы** (*наблюдения, эксперименты, дидактические игры, беседы и т. д.*) и **работу** для закрепления нового материала и обрабатывания техник и приёмов.

Дети раннего возраста подвержены частыми инфекционными заболеваниями. Поэтому большое внимание в нашей группе уделено оздоровлению и здоровью - сберегающему фактору.

Каждый новый день начинается с утренней гимнастики, чаще в стихотворной и игровой форме.

Продолжение - полноценный завтрак. Маленьких **детей** сложно уговорить поесть, поэтому мы устраиваем конкурс «чистых тарелок», приводим примеры итогов поедания вкусной каши. При этом не забываем интересные потешки, песенки «Кашка из гречки - где варилась? В печке. Сварилась, упрела, чтоб деточки ели!».

Очень важно для **детей** каждодневное пребывание на свежем воздухе. Это утренний приём, прогулки и вечернее прощание с детьми.

Большое внимание уделяю обучению **детей** культурно-гигиеническим навыкам. Не у всех это получается, некоторые до сих пор могут намывать руки, пока не остановишь. Но фундамент в гигиеническом воспитании, конечно, заложен.

Каждый день в режимных процессах мы используем упражнения на дыхание «Пузырь», «Воздушный шарик», и т. д., различные физминутки. В данный момент большинство **детей** из группы чётко и с движениями воспроизводят физминутки.

Сон для малыша - главная составляющая его самочувствия и хорошего настроения. Поэтому я старюсь уложить каждого ребёнка в индивидуальном порядке. Не секрет, что многие дети не любят засыпать в **детском саду**, а значение полноценного отдыха для **детей** дошкольного возраста трудно переоценить. Поэтому с целью снижения тревоги и создания положительной мотивации на режимный момент сна использовала мягкие игрушки, объясняя присутствие данных игрушек в спальне тем, что это «Сонные игрушки», им очень хочется спать, но они не могут уснуть без вашей помощи. Дети укладывают игрушку рядом с собой, поглаживая ее, засыпают. Использование таких «Сонных игрушек» позволило улучшить эмоциональный фон сна как режимного момента, снять беспокойство, уменьшить количество трудно засыпающих **детей**.

Следующая ступень - гимнастика пробуждения. В группе имеются специальные дорожки, которые благоприятно влияют на кровообращение стопы ребенка.

Постаралась организовать и предметно – развивающую среду. Чтобы дети могли найти себе занятие по душе, помещение группы я разделила на игровые зоны:

- первая зона «*Центр развивающих игр*». Сюда вошли игры на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения, речи. Это пирамидки, рамки - вкладыши, игры - шнуровки, кубики и т. д.

- вторая зона «*Игровая*». Она разделена на две секции: уголок для девочек, уголок для мальчиков. Здесь находятся разнообразные игрушки: куклы, мебель, посуда, машинки, игровые модули.

- третья зона «*Театральная*». Здесь находятся маски животных, костюмы для ряженья, пальчиковый и кукольный театр. Детям очень нравится театрализованная деятельность.

- четвертая зона «*Зона двигательной активности*». Это дорожка здоровья, массажные коврики, игровые и двигательные модули, спортивный инвентарь (*мячи, кегли т. д.*), нетрадиционное оборудование (*игры изготовленные своими руками*).

- пятая зона «*Музыкальная*». Здесь присутствуют **детские погремушки**, бубны, дудки, **детские** музыкальные инструменты.

- шестая зона «*Конструирование*». Здесь находится большое количество строительного материала, различные виды конструкторов.

- седьмая зона «*Уголок для чтения*». Здесь расположены разнообразные книги со сказками, картинками, **детскими стихами**.

- восьмая зона «*Уголок для творчества*». Это карандаши, краски, раскраски, трафареты для рисования, пластилин.

Многообразие созданных игровых зон способствует познанию детьми целостной картины окружающего мира. В данный момент я **работаю над созданием «Зелёной зоны»**.

В приемной оформлен красочный стенд «*Для вас, родители!*». Информация с советами по воспитанию, предстоящие праздники, задачи и цели нашей **работы**меняются каждую неделю. Очень важно приобщать родителей к совместному творчеству и участию в жизни **детского сада**. Необходимо, чтобы родители в этот период относились к ребенку очень бережно и внимательно, стремились помочь ему пережить этот трудный момент жизни, а не упорствовали в своих воспитательных планах, не боролись с капризами. Главное условие успешной **адаптации** — согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и **детском саду**. Родители должны внимательно прислушиваться к советам педагога, принимать к сведению его консультации, наблюдения и пожелания. Если ребенок видит

хорошие, доброжелательные отношения между своими родителями и воспитателями, он гораздо быстрее **адаптируется в новой обстановке**.

IV. Результаты и выводы.

Период **адаптации** условно разделяют на три уровня:

1 уровень - период **адаптации к детскому** дошкольному учреждению дети проявляют тревогу, беспокойство. Требуют к себе постоянного внимания со стороны воспитателя, не замечают сверстников. Тяжелый уровень **адаптации** (*от 2 до 6 месяцев*).

2 уровень - дети этого уровня характеризуются привыканием к **детскому саду**, адекватным поведением: наблюдают за действиями взрослых и сверстников, сначала плачут, вспоминают родителей после их ухода, а в течение дня играют со сверстниками, общаются с взрослыми. Средний уровень **адаптации** (*20-40 дней*).

3 уровень - при ознакомлении с окружающим легко включается в предметную, самостоятельную деятельность или игру. В игре могут играть как самостоятельно, так и со сверстниками. Быстро устанавливают контакт со сверстниками и взрослыми. Легкий уровень **адаптации** (*10-15 дней*).

Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и просыпается в бодром настроении, играет со сверстниками. Длительность **адаптации** зависит от уровня развития ребенка.

В конце сентября я проводила анкетирование родителей, цель которого была ответить на главный вопрос: как прошла **адаптация ребенка к ДОУ**, попутно выявляла все «*плюсы*» и «*минусы*» своей **работы**.

Была проведена также и оценка эмоционального благополучия **детей**, эта характеристика была выбрана как показатель **адаптации ребенка к ДОУ**.

Обобщая результаты **опыта видно**, что при поступлении **детей в группу**, то есть в начале **адаптационного** процесса эмоциональное благополучие **детей** было низким – 11 человек показали именно такой уровень, у 3 человек наблюдался средний уровень, лишь у 2 **детей** уровень эмоционального благополучия был высоким, то есть **адаптация протекала легко**. В конце **адаптационного** периода изучая эмоциональное благополучие **детей**, наблюдаем совершенно иную картину. Почти никто из **детей** не испытывал эмоционального дискомфорта от нахождения в группе, в большинстве своем, 5 человек ощущают себя комфортно. У 18 человек отмечен высокий уровень эмоционального благополучия, это значит, что они прошли **адаптационный период к ДОУ**, и посещение **детского** сада более для них не является стрессом. Лишь один ребенок остался на низком уровне эмоционального благополучия. Степень **адаптации** в основном легкая и средняя.

Проводя анализ результатов, можно заключить, что проделанная мной **работа является успешной**, так как наблюдается значительное улучшение показателей эмоционального благополучия **детей**, а созданные условия – благополучными. Следует отметить, что целенаправленная подготовка родителей и воспитателей дает свои положительные результаты и облегчает привыкание ребенка к новым условиям.



