

Конспект ООД по развитию речи в средней группе «Игрушки»

Образовательная область: "Речевое развитие"

Программное содержание:

Образовательные задачи:

Учить определять объект, последовательно описывать части, свойства (*цвет, форма, величина, качества предмета по схеме*).

Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими качества предметов.

Продолжать учить детей давать описание внешнего вида предметов, употреблять в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они сделаны.

Развивающие задачи:

Продолжать **развивать речь как средство общения.**

Развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность.

Воспитывающие задачи:

Воспитывать культуру общения, доброжелательность.

Предварительная работа:

Отгадывание загадок; чтение стихов из цикла "Игрушки" А. Барто;

дидактические игры; составление описательных рассказов по схеме.

Словарная работа: меховые, плюшевые.

Демонстрационный материал: игрушки для описания: мяч, пирамида, кукла, матрёшка, машина; корзина; схема составления рассказа об игрушках.

Ход ООД:

*(Дети стоят полукругом возле стульчиков **группе**)*

Воспитатель: Дети, посмотрите друг на друга, на наших гостей, поздоровайтесь, улыбнитесь и подарите всем хорошее настроение.

Воспитатель: Собрались все дети в круг.

Я - твой друг, и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Артикуляционная гимнастика:

1. Улыбка. *(Удерживание губ в улыбке, зубы не видны).*

2. Трубочка. *(Вытягивание губ вперед длинной трубочкой).*

3. Заборчик. *(Губы в улыбке, зубы сомкнуты в естественном прикусе и видны).*

(Дети садятся на стульчики).

(Стук в дверь).

Воспитатель: Дети, к нам пришел Мишка со своими **игрушками**. А с какими, мы узнаем когда отгадаем загадки.

(Игрушки находятся в корзинке).

Загадки:

Воспитатель: Догадайся кто такой?

Если бьешь его рукой,

Он совсем не плачет,

Только выше скачет.

Воспитатель: Что это?

Дети: Мяч.

(Выставляется мяч).

Воспитатель: Любит наряжаться свечка

В разноцветные колечки.

Надевай скорее, ну же:

Снизу - шире, сверху - уже.

Воспитатель: Что это?

Дети: Пирамида.

(Выставляется пирамида).

Воспитатель: Глазки голубые,

Кудри золотые,

Губки аленькие.

Спать уложишь -

Будет спать

День, и два, и даже пять.

Воспитатель: Что это?

Дети: Кукла

(Выставляется кукла).

Воспитатель: Ростом разные подружки,

Но похожи друг на дружку,

Все они сидят друг в дружке,

А всего одна **игрушка**.

Воспитатель: Что это?

Дети: Матрёшка.

(Выставляется матрёшка).

Воспитатель: Двери, окна, но не дом.

Есть сиденья даже в нём.

Фары светят, как глаза,

Есть четыре колеса.

Воспитатель: Что это?

Дети: Машина.

(Выставляется машина).

Воспитатель: Какие **игрушки** принес **Мишка**, назовите их по порядку?

Дети: мяч, пирамида, кукла, матрёшка, машина.

Воспитатель: Как можно назвать, одним словом все это?

Дети: **Игрушки**.

Воспитатель: Правильно, молодцы. Это все **игрушки**.

Воспитатель: Дети, а Мишка принес с собой **игрушки не просто так**. Он хочет, чтобы вы его научили рассказывать об **игрушках**. Поможем Мишке?

Дети: Да.

Воспитатель: Дети, что бы составить рассказы об **игрушках** нам поможет вот эта схема. Давайте посмотрим на схему. (*Задаю вопросы по схеме*).

Воспитатель: Дети, вот этот знак нам говорит о том, что нужно сказать название **игрушки**.

Воспитатель: Затем следуя по схеме нужно сказать про цвет **игрушки**. **Игрушки бывают разные**: красные, желтые, зеленые, синие.

Воспитатель: Дальше мы будем говорить, о форме **игрушки**. **Игрушки бывают круглые**, квадратные, треугольные, прямоугольные.

Воспитатель: Затем нужно рассказать о величине **игрушки**. По величине, **игрушки** бывают большие и маленькие.

Воспитатель: Дальше нужно рассказать, из какого материала сделана **игрушка**. **Игрушки** делают из различных материалов: пластмассы, железа, дерева, резины, меха

Воспитатель: Затем нужно рассказать из каких частей состоит **игрушка**.

У игрушек есть части. Например, машина состоит из кабины, дверей, колёс.

Воспитатель: А у куклы, что есть?

Дети: Голова и туловище. На голове - уши, глаза, нос, рот, на туловище - руки, ноги.

Воспитатель: А ладошка нам говорит о том, как можно играть с **игрушками**. Как можно играть с куклой? Её можно катать на коляске, кормить, раздевать и одевать, укладывать спать, качать.

Воспитатель: А сейчас еще раз посмотрим на схему. Сафия, нам кратко повторит, как надо описывать **игрушку**.

Сафия: Название **игрушки**, цвет, форма, величина, из какого материала сделана, из каких частей состоит, как можно играть.

Воспитатель: Молодец, правильно.

Воспитатель: Сейчас послушайте, как правильно нужно рассказать об **игрушке**. (*Рассказ воспитателя*).

Это пирамида. Она разноцветная. Пирамида треугольной формы. Она большая. Пирамида сделана из пластмассы, она пластмассовая. Пирамиду можно собирать и разбирать.

Воспитатель: Дети, прежде чем вы начнете рассказывать, давайте немного поиграем, а Мишка посмотрит на нас.

Физминутка:

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем мы играть (*дети шагают на месте*).

Кукла-куколка, бай-бай,

Поскорее засыпай (*укачивают воображаемую куклу*).

Флажок за палочку возьму,

Подниму и помашу (*машут перед грудью воображаемым флажком, затем поднимают его вверх*).

Скачет мячик как живой (*прыгают на месте*,

Красный, синий, голубой (*имитируют движение рукой при отбивании мяча об пол*).

Кубик к кубику кладём,

Строим, строим новый дом (дети ставят друг на друга кулаки: правый на левый, затем левый на правый,

Сели мы в машины,

Зашуршали шины. Би-би-и! (*имитируют движения рук на воображаемом руле*)

Воспитатель: Мишке так понравилось с нами играть. Но мы должны его научить рассказывать об **игрушках**. Кто хочет рассказать об **игрушке**?

(*Рассказы 2-3 детей*).

Воспитатель: Хорошо, молодцы. Очень красивые и интересные рассказы у вас получились. Послушав ваши рассказы, Мишка научился рассказывать об **игрушках**. Он говорит вам большое спасибо.

Воспитатель: Послушайте стихотворение.

Зайку бросила хозяйка -

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок.

Воспитатель: Жалко вам зайку?

Дети: Да, жалко.

Воспитатель: Почему?

Дети: Зайку бросила хозяйка, и он промок под дождём.

Воспитатель: Будете разбрасывать свои **игрушки**?

Дети: нет.

Дети: Расскажите, пожалуйста, как нужно играть, чтобы **игрушки** не сломались и еще долго радовали ребят.

Дети: Не бросать их на пол, на них могут наступить. Не кидаться **игрушками**. После игры убирать их на свое место.

Воспитатель: Правильно дети, **игрушки надо беречь**.

Итог занятия:

Воспитатель: Дети, давайте вспомним, кто к нам в гости пришёл? С чем он к нам пришёл в гости?

Дети: В гости к нам пришёл Мишка со своими **игрушками**.

Воспитатель: Что мы сегодня отгадывали?

Дети: Отгадывали загадки об **игрушках**.

Воспитатель: Как называются **игрушки**, сделанные из железа?

Дети: Железные **игрушки**.

Воспитатель: А из дерева?

Дети: Деревянные **игрушки**.

Воспитатель: А из резины?

Дети: Резиновые **игрушки**.

Воспитатель: Из меха?

Дети: Меховые **игрушки**.

Воспитатель: Или мы говорим мягкая **игрушка**. А еще такие **игрушки называют плюшевые**. Давайте все вместе скажем: плюшевые **игрушки**.

Дети: Плюшевые **игрушки**. (*Хором.*)

Воспитатель: Дети, что мы сегодня научились составлять?

Дети: Научились составлять рассказы об **игрушках** по схеме и научили Мишку рассказывать об **игрушках**.

Воспитатель: Дети, Мишка говорит вам спасибо. Он теперь знает, как нужно рассказывать об **игрушках**, а после стихотворения он будет убирать **игрушки на места**.